

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada deskripsi hasil penelitian dan pembahasannya pada bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan kesimpulan pada penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada mata pelajaran PPKn dengan materi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Di mana pada pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan selama dua bulan mulai dari pengumpulan data dan pengelolaan data dengan pelaksanaannya terdiri dalam satu siklus dengan tiga kali pertemuan dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* telah dapat menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. hal ini dapat dilihat pada kualifikasi pembelajaran yang meningkat berdasarkan tahapan penelitian yaitu pada perolehan hasil pertemuan pertama mencapai 69%, dan pertemuan kedua mencapai 74% kemudian pada perolehan hasil pada pertemuan ketiga mencapai 83%.

Dengan melihat peningkatan hasil belajar siswa di atas dalam kualifikasi pembelajaran, maka hipotesis yang berbunyi “Jika guru menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*, maka hasil belajar PPKn di kelas VII-2 SMP Negeri 2 Telaga akan meningkat”.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini maka dapat diberikan beberapa saran diantaranya :

1. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang sangat menyenangkan.
2. Model pembelajaran *Group Investigation* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.
3. Dalam meningkatkan hasil belajar siswa harus mengaktifkan siswa melalui kegiatan bertanya dan mengeksplorasi pertanyaan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswa.
4. Melibatkan kemajuan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam memilih metode dan model-model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Sanjaya, Wina, 2009**, Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Kencana.
- Widoyoko, Eko Putro, 2014**, Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Komsiyah, Indah, 2012**, Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Teras.
- Budiningsih, Asri, 2012**, Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul, 2013**, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Winarno, 2013**, Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Bernadib, Sutari Imam, 2013**, Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis. Yogyakarta : Ombak.
- Bernadib, Imam, 2013**, Filsafat Pendidikan (Sistem & Metode). Yogyakarta : Ombak.
- Uno, Hamzah B dan Umar, Masri Kudrat, 2007**, Menegelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran. Gorontalo : Nurul Jannah.
- Arifin, Zaenal, 2009**, Evaluasi Pembelajaran. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Harun, Rita R, 2013**, Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Learning Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas X SMK Gotong Royong Kabupaten Gorontalo.
- Ngalimun. 2013**. Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Aswaja Presindo
- Sudjana, Nana. 2011**. Penilaian Hasil Belajar (proses belajar mengajar). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur, Rizal, 2014**, (Skripsi) Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Grup Investigation (GI) Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Wanggarasi.
- Majid, Abdul. 2013**. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Adarani, Isfar. 2014**. (Skripsi) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Generatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VIII^B SMP Negeri 3 Paguyaman.

Ahmad, Ajiji, <http://www.blogspot.co.id//2012>, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran grup investigation.html.