

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP dalam Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) terdiri atas empat aspek keterampilan berbahasa. Keempat aspek keterampilan berbahasa itu, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat aspek keterampilan ini harus dikaitkan satu dengan yang lain, karena apabila salah satu tidak ada, maka yang lainnya tidak akan berfungsi dengan baik (Tarigan, 2013:1). Keempat keterampilan berbahasa tersebut harus dibelajarkan kepada siswa. Tujuannya agar para siswa mampu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis baik dari aspek kebahasaan maupun kesastraan.

Khusus ruang lingkup kompetensi dasar keterampilan menulis terdiri atas:

(a) menulis puisi, menulis cerpen, menulis karya ilmiah, dan menulis kembali cerita yang dibaca. Tujuan dari kompetensi dasar tersebut adalah memberi pengetahuan dan keterampilan pada siswa untuk dapat menulis sesuai tuntutan kompetensi dasar tersebut. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru berusaha untuk melatih siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat berkreasi. Peran guru harus lebih ditingkatkan untuk keberhasilan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar pembelajaran yang dilakukan tuntas sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang dicapai.

Bertolak dari beberapa kompetensi dasar keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa, terdapat salah satu kompetensi dasar yang sulit dikuasai, yaitu menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai. Padahal menulis puisi merupakan salah satu bentuk menulis kreatif. Menulis puisi dapat menggabungkan antara pengembangan fakta-fakta empirik dengan daya imajinasi menjadi sebuah tulisan yang bermakna bagi manusia yang mempunyai kesadaran eksistensial. Hal ini akan tercapai apabila penulis puisi banyak mengasah kepekaan kritisnya dan banyak melaksanakan proses kreatif. Oleh karena itu, dalam menulis puisi memerlukan pemilihan kata yang tepat. Sebab kata bukan hanya mengandung arti tertentu, misalnya nilai halus, sedih dan menyayat. Jadi, kata-kata yang sama tentu mengandung nilai yang sama. Pemilihan kata yang digunakan dalam menulis puisi ditempatkan secara hati-hati dan teliti supaya lebih tepat. Kata-kata yang digunakan dalam menulis puisi tidak seluruhnya bergantung pada arti denotatif, tetapi juga bergantung pada nilai kata atau arti konotatif. Nilai konotatiflah yang banyak memberikan efek kepada pembaca.

Pengalaman yang peneliti rasakan pada saat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis puisi bebas di SMP Negeri 5 Tilamuta, bahwa masih banyak siswa yang belum mampu menulis puisi bebas berdasarkan pilihan kata yang sesuai. Dari 21 jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran menulis, terdapat 13 siswa atau 61.9 % yang belum mampu menulis puisi bebas berdasarkan pilihan kata yang sesuai, sedangkan yang mampu berjumlah 8 orang atau 38%.

Dari hasil interaksi antara pengajar dan siswa diperoleh informasi ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa tidak dapat menulis puisi dengan pilihan kata yang sesuai, yaitu (1) siswa masih mengalami kesulitan dalam menentukan kata-kata yang tepat pada saat menulis puisi bebas, (2) kurangnya perbendaharaan kata yang dikuasai siswa, (3) siswa kurang tertarik dengan cara guru saat menjelaskan, (4) strategi guru dalam kegiatan belajar mengajar kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreasi, (5) penjelasan tentang materi yang diajarkan masih kurang memadai, dan (6) siswa kurang percaya diri dalam menampilkan karyanya.

Bertolak dari faktor-faktor penyebab di atas, maka perlu dicari upaya yang dapat dilakukan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut. Untuk itu, salah satu alternatif yang digunakan adalah dengan mengubah strategi pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achivement Division* (STAD). Strategi ini dipilih karena merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Dengan harapan partisipasi dan hasil prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas dengan Strategi Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Tilamuta Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan pemecahan masalah di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini, yaitu: “Bagaimana meningkatkan kemampuan menulis puisi bebas pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tilamuta dengan menggunakan strategi kooperatif tipe STAD?”

## 1.3 Pemecahan Masalah

Permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini dipecahkan dengan cara menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Keunggulan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD, yaitu: (a) dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain, (b) siswa dapat menguasai pelajaran yang disampaikan, (c) dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif, (d) setiap siswa saling mengisi satu sama lain.

Strategi ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. guru membentuk kelompok yang anggotanya 5-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku dan lain-lain),
- b. guru menyajikan pelajaran dan memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok, anggota kelompok yang tahu, menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti,
- c. guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa (pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu),
- d. setelah itu guru memberikan evaluasi dan sekaligus kesimpulan.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah:

- a. Untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis puisi bebas dengan menggunakan strategi kooperatif tipe STAD pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tilamuta.
- b. Untuk memperbaiki prosedur pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 5 Tilamuta khususnya menulis puisi bebas.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat penelitian ini adalah:

##### **1.5.1 Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, hasil penelitian tindakan kelas ini bermanfaat untuk memberi kontribusi dan mendukung teori strategi pembelajaran secara umum dan khususnya pembelajaran sastra.

##### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian tindakan kelas ini memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti berikutnya.

- a. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan dan partisipasi belajar siswa, meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas, dan meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis puisi bebas.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam hal pemilihan dan penerapan model pembelajaran, meningkatkan peran dan fungsi guru dalam pengelolaan

pembelajaran, dan meningkatkan kompetensi guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas belajar dan menambah inovasi-inovasi penerapan cara mengajar dan belajar di sekolah sehingga dapat meningkatkan kinerja dan mutu kerja sekolah jika penerapan di sekolah berhasil. Juga memberikan kontribusi pengembangan kurikulum sekolah melalui indikator-indikator pembelajaran puisi yang telah ditentukan.

Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian berikutnya, menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah khususnya yang berhubungan dengan kegiatan tindakan kelas. Selain itu, untuk mengasah kemampuan dan menambah pengalaman penulis dalam bidang penelitian ilmiah dan untuk mengembangkan pengetahuan penulis mengenai pembelajaran yang berhubungan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).