

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi persamaan lingkaran di kelas XI IS-2 masih tergolong predikat rendah dengan persentase 48%.

5.2 Saran

1. Bagi Peserta Didik

Untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sebaiknya siswa mengembangkan sendiri konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Pengembangan hal tersebut dapat dilakukan dengan latihan secara rutin, mengerjakan soal setiap harinya minimal satu soal setiap pulang sekolah agar pengetahuan siswa lebih terasah dan lebih terlatih yang dapat membuat siswa terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal.

2. Bagi Guru

Kepada guru mata pelajaran diharapkan untuk dapat memberikan bentuk-bentuk soal yang bervariasi agar nantinya siswa tidak terbiasa hanya dengan satu model soal yang dapat membuat pengetahuan siswa terbatas dan lebih melatih siswa dengan memberikan pekerjaan rumah/tugas yang membuat siswa tersebut lebih aktif bukan saja didalam kelas maupun diluar jam pelajaran .

3. Bagi Peneliti lain

Kepada peneliti selanjutnya kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi persamaan lingkaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003 . *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto,S. 2010. *Managemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto,S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Aisyah, Y & Utami D.D. 2016.*Medali, Modul Matematika Sma Kelas XI Semester Genap*. Solo. Cv Indonesia Jaya
- Alawiyah, T. 2014. *Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematik*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UN. ISBN: 978-979-16353-3-2.
- Danoebroto, S.W. 2008. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Pmri Dan Pelatihan Metakognitif*. Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, Nomor 1, Tahun XI.
- Dharma, S. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan Ditjen Pmptk.
- Hamalik, O.1994. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hasman. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Disposisi Matematika Siswa Smk Negeri 1 Luwuk*, Tesis. Universitas Negeri Gorontalo:Pasca Sarjana , Tidak Diterbitkan.
- Hertiavi, M.A.L. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. Kolaborasi Smk Negeri 1 Kaligondang Dan Fmipa Universitas Negeri Semarang . Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6 (2010), 53-57. Januari 2010. ISSN: 1693-1246.
- Hidayat, S.2010.*Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verivikatif*. Pekanbaru : Suska Pres.

- Lestari, K.E. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran M-Apos Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Fkip – Universitas Singaperbangsa Karawang, Jurnal Pendidikan Unsika, ISSN 2338-2996.
- Munandar, H. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Metakognitif*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika. Vol 1. ISSN: 977-2338831.
- Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nirmalitasari, S.O. 2015. *Profil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berberntuk Open-Start Pada Materi Bangun Datar*, Universitas Negeri Surabaya. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika. Vol 1. ISSN: 976-2335454.
- Pasingi, N. 2015. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Melalui Penerapan Model Based Learning*, Tesis, Universitas Negeri Gorontalo : Pasca Sarjana. Tidak Diterbitkan
- Purwanto, S. E, Dkk. 2013. *Aspek Pembelajaran Gema Pada Aktivitas Dan Ketuntasan Belajar Siswa, Tinjauan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika. Vol 1. ISSN: 977-2338831.
- Purwosusilo. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK Melalui Starategi Pembelajaran React*. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan Vol.1 No.2. ISSN: 2356-3915.
- Redhana, I W. 2003. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Pemecahan Masalah*, Ikip Negeri Singaraja, ISSN 0215-8250.

- Sahrudin, A. 2014, *Implementasi Strategi Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa SMA* ,Fkip-Universitas Mathla'ul Anwar Banten.
- Soedjadi, 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia*. Bandung; Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sujarweni, W. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Sukardi,2013.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Suherman,E,Dkk.2003.*Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.Bandung: Jica.
- Tinungki, GM.2013.*Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Mahasiswa Dalam Materi Analisis Regresi Linier*. Prosiding:Universitas Hasanuddin Volume 1, Tahun 2013.ISSN 977-2338831.
- Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat Dan Teori Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Leuser Cita Pustaka.
- Uno,H.B. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno,H.B. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wibowo, E. 2015. *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Operasional Formal*, Tesis, Universitas Negeri Gorontalo:Pasca Sarjana, Tidak Diterbitkan.