

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi, menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa untuk setiap pertemuan sudah dapat dikatakan baik berdasarkan waktu ideal yang sudah ditentukan. Namun tidak semua indikator dapat dilakukan dengan baik, ada beberapa indikator yang dilakukan secara baik yaitu, mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan materi, dan mendengarkan diskusi. Dan ada juga indikator yang dikategorikan kurang yaitu bertanya, memberi saran, mengemukakan pendapat, dan mempresentasikan hasil diskusi.
2. Berdasarkan hasil wawancara, menunjukkan bahwa pada saat wawancara bagi siswa yang mempunyai aktivitas tinggi dapat melakukan setiap item yang berada pada indikator aktivitas belajar, kemudian untuk siswa yang mempunyai aktivitas rendah hanya dapat melakukan beberapa indikator saja, hal ini menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran ada siswa yang aktif dan ada juga siswa yang pasif dalam proses belajar mengajar.
3. Berdasarkan hasil angket, menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa yang dilakukan dengan sangat baik terdapat pada indikator pertama, ketiga, yaitu kegiatan-kegiatan visual, kegiatan-kegiatan mendengarkan, dengan persentase yang didapat lebih dari 90%. Untuk indikator yang dilakukan siswa dengan baik pada indikator keempat, dan keenam yaitu kegiatan-

kegiatan menulis, dan kegiatan-kegiatan emosional dengan persentase yang didapat lebih dari 65%. Sedangkan Untuk indikator yang dilakukan siswa dengan cukup baik pada indikator kedua, dan kelima yaitu kegiatan-kegiatan lisan dan kegiatan-kegiatan mental dengan persentase yang didapat lebih dari 50%

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas dapat, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Dengan modal yang telah dimiliki, diharapkan kepada guru sebagai tenaga pengajar yang profesional, hendaknya guru senantiasa dapat meningkatkan aktivitas siswa didalam kelas pada saat pembelajaran.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana sekolah agar lebih meningkatnya hasil belajar melalui aktivitas belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Asri, Fitamala Dewi Puspita. 2015. Deskripsi aktivitas belajar siswa dalam pendekatan saintifik pada materi transformasi. Universitas negeri gorontalo (skripsi tidak dipublikasikan)
- Budiyono. 2003. *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dalyono. 2015. *Deskripsi Aktivitas Belajar Melalui Pendekatan Scaintifik pada materi transformasi* . Universitas Negeri Gorontalo (skripsi tidak dipublikasikan)
- Uno, Hamzah. 2012. *Orietasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik,Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Isti, Tiarani Rakhmatika. 2015. *Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Jowangi Boyolali*. Penelitian (Dipublikasikan). Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Panen, Paulina. 2007. *Belajar dan Pembelajaran 1*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Purwata,1999.*Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : UNS press.
- Ramlah.,Firmansyah, Dani.,Zubair, Hamzah. 2014. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Solusi Vol.1 No.3 September-November (2014: 68-75).
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Perss
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Sujana. *Metode statistika*. Bandung : TARSITO
- Sudjana, Nana dan Rivai, Achmad. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesnsindo

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Suryadi subrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Uno, Hamzah B. DKK. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyaningsih, Sri Yani., Haryono., Saputro, Sulisty. 2012. *Model mfi dan pogil ditinjau dari aktivitas belajar dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar*. Jurnal Inkuiri ISSN: 2252-7893, Vol 1, No 3, 2012 (hal 266-275).
- Winkel,W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta :Grasindo Persada.
- Zaenal Arifin. 1990. *Evaluasi Instruksional Prinsip – Teknis Prosedur*. Bandung : Remaja Karya