

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think paie share* dan model pembelajaran langsung pada materi statistika dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan kriteria pengujian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis antar siswa dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan model pembelajaran langsung setelah mengontrol *pretest*.
2. Dengan pengujian statistik uji-t anкова dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih tinggi dari pada siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *langsung* setaelah mengontrol pengaruh *pre-test*.
3. Dari hasil pengujian ketepatan penggunaan *pretest* yang menggunakan Anкова dapat menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa *pretest* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
4. Dari hasil pengujian kesejajaran atau kehomogenan didapat bahwa kedua koefisien regresi homogen.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam proses pembelajaran matematika pada materi statistika, karena model pembelajaran kooperatif *think pair share* memberikan hasil yang lebih baik dari pada model pembelajaran langsung.
2. Diharapkan kepada peserta didik, pada pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* maupun model pembelajaran lain, diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Diharapkan bagi kepala sekolah dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa lebih baik dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung.
4. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi statistika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Ambarwati, Dwi dkk. 2015. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Guide Note Taking pada Poko Bahasan Bangun Datar di Tinjau Dari Kemandirian Belajar Pada Siswa SMP Kelas VII dikota surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1685 Vol.3, No.3, hal 338-346.
- Erniwati, 2011. *Upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Depok dengan menggunakan Lks berbasis pmr melalui model pembelajaran kooperatif tipe stad pada pokok bahasan panjang garis singgung lingkaran*.
- Fauny, Anggun dkk.2016. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dan Two-Stay Two-Stray (TW-TS) Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat di Tinjau dari Gaya Belajar Pada Siswa SMA Negeri Kelas X di Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2015-2016*. Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika. ISSN:2339-1685 Vol,4 No 8, hal 743-755 Oktober 2016
- Huda, Miftahul.2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Hulukati, Evi 2005. *Mengembangkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika siswa SMP melalui model pembelajaran generatif*. Disertasi Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Dipublikasikan.
- Ibrahim, Mustri. 2011 *pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pokok bahasan trigonometri ditinjau dari kemandirian belajar*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan : Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press
- Laruli, Lakilo.2015.*pengaruh model problem based learning dan kemampuan terhadap hasil belajar matematika dikelas x SMA negri 1 totikum kabupaten banggai kepulauan*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan.

- Mufidah, Lilatul.2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Poko Bahasan Matriks*. Jurnal Pendidikan Matematika STIKIP PGRI Sidoarjo. Vol.1,No 1,April 2013. ISSN: 2337-8166.
- Mulyati. 2010. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan kemampuan spasial peserta didik terhadap hasil belajar matematika*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan.
- Nurwantini, Novi . 2014. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Volume 2, Tahun 2014. ISSN 2338-8315
- Pango, Andi A. 2011. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Tai (Team Accelerated instruction) dan komunikasi matematika terhadap hasil belajar matematika disekolah menengah atas*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan
- Pasingi, Nurhuda. 2015. *Peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui penerapan model based learning*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan
- Pauweni, Khardiyawan A.Y.2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dan Perbedaan Gender terhadap kemampuan komunikasi matematika*. Tesis pada Program Pasca Sarjana (PPS) UNG. Tidak Dipublikasikan.
- Riduwan. 2012.*Belajar Mudah penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rosdianwinata, Eka.2015. *Penerapan Metode Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah matematika siswa*.Jurnal FKIP Universitas Mathla'ul Anwar Banten Volume 1, Nomor 1 ISSN. 2443-1435.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*.Bandung : TARSITO.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA

- Sumarmo, Utari. 2012. *Pendidikan Karakter Pengembangan Berfikir dan Disposisi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah disajikan dalam seminar pendidikan matematika di NTT.
- Suryanto, Dedy. 2015. *Deskripsi kemampuan komunikasi matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Limboto dalam menyelesaikan soal pada materi himpunan*. Skripsi UNG tidak dipublikasikan.
- Tamrin. 2005. *Rahasia Penerapan Rumus Matematika SMA*. Jawa Timur, Gitamedia Press.
- Taufik, Muhammad. 2014. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMAN 5 Mataram*. *Jurnal AgriSains Vol. 5 No. 1., Mei 2014 ISSN : 2086-7719*
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Zakaria, Slamet. 2009. *Pengaruh Penggunaan CD Pembelajaran Tutorial dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Tesis Gorontalo : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Dipublikasikan