

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Kubus dan Balok”***

(Suatu Penelitian Eksperimen yang dilaksanakan di Kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo)

Oleh

NURLELAWATI ADOLO
NIM. 411412120

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Drs. Sumarno Ismail, M.Pd
NIP. 19621129 198803 1 008

Pembimbing II



Khardiyawan A.Y Pauweni, S.Pd. M.Pd
NIP. 19861106 200812 1 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Kubus dan Balok*"

(*Suatu Penelitian Eksperimen yang dilaksanakan di Kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo*)

Oleh

NURLELAWATI ADOLO

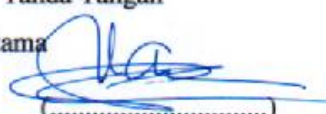

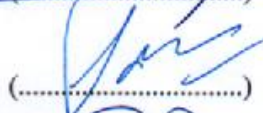

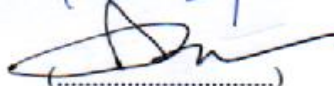
NIM. 411412120

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : Selasa/ 20 Desember 2016

Waktu : 10.30 Wita - Selesai

Tempat : Lantai Dua Jurusan Pendidikan Matematika

Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Drs. Sumarno Ismail, M.Pd NIP. 19621129 198803 1 008	Penguji Utama  (.....)
2. Khardiyawan A.Y Pauweni, S.Pd, M.Pd NIP. 19861106 200812 1 005	Anggota  (.....)
3. Prof. Dr. Sarson W.Dj Pomalato, M.Pd NIP. 19600808 198602 1 003	Anggota  (.....)
4. Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd NIP. 19611103 198803 2 001	Anggota  (.....)
5. Dr. Abdul Djabar Mohidin, M.Pd NIP. 19610717 198703 1 002	Anggota  (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Nurlelawati Adolo, NIM 411 412 120 “ Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Kubus dan Balok”. (Suatu Penelitian Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gorontalo). Skripsi, Gorontalo, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan metakognitif dan siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan konvensional pada materi kubus dan balok. Penelitian eksperimen ini dilakukan di SMP Negeri 5 Gorontalo kelas VIII pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 dengan rancangan *Post Test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Instrumen pada penelitian ini menggunakan kemampuan pemecahan masalah matematika yang dibuat sendiri oleh peneliti dalam bentuk tes essay. Instrumen ini telah memenuhi syarat validitas butir dan reliabilitas instrumen.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji t dua sampel bebas diperoleh $t_{hitung} = 2,78$ ternyata lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 1,684$ pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $(dk) = 49$. Hal ini berarti hipotesis nol yang menyatakan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran menggunakan pendekatan metakognitif lebih rendah atau sama dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan *pendekatan metakognitif* ditolak. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan metakognitif lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tanpa pendekatan metakognitif diterima.

Dengan demikian, adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan metakognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa, Pendekatan Metakognitif

ABSTRACT

Nurlelawati Adolo, Student ID. 411 412 120 “The Influence of Metacognitive Approach towards the Ability of Mathematics Problem Solving on Cube and Bar Topic.” (An Experimental Study at Grade VIII in SMP Negeri 5 Gorontalo). Skripsi, Gorontalo, Department of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. 2016.

This research aims at investigating whether or not there is a difference of mathematics problem solving ability between students who are treated by metacognitive approach and those who are treated by conventional approach on cube and bar topic. This is an experimental research which is conducted at SMP Negeri 5 Gorontalo at grade VIII in even semester of 2015/2016 academic year with post test only control group design. Population is all grade VIII students at SMP Negeri 5 Gorontalo. Samples are taken through purposive sampling. Research instrument is essay test about mathematics problem solving ability which is made by the researcher. The instrument has fulfilled requirement of item validity and instrument reliability.

Calculation result using two independent t test, it obtains $t_{\text{count}} = 2,78$ which is higher than $t_{\text{table}} = 1,684$ at significance level (α) of 0,05 with degree of freedom of 49. This means that null hypothesis which states that mathematics problem solving ability of students who are treated by metacognitive approach is lower than or equal to those who are treated without metacognitive approach is rejected. Thus, research hypothesis which states that mathematics problem solving ability of students who are treated by metacognitive approach is higher than those who are treated without metacognitive approach, is accepted.

Thus, the difference of mathematics problem solving ability of students between control class and experimental class shows that there is an influence of metacognitive approach towards students' mathematics problem solving ability.

Keywords: students' mathematics problem solving ability, metacognitive approach

