

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa persepsi siswa SMA Negeri 1 Suwawa yang menerima mata pelajaran fisika termasuk dalam kategori persepsi positif (baik). Persentase capaian persepsi siswa SMA Negeri 1 Suwawa pada indikator pandangan sebesar 77,35% (baik). Persentase capaian persepsi siswa SMA Negeri 1 Suwawa pada indikator tanggapan sebesar 76,10% (baik). Sedangkan persentase capaian persepsi siswa SMA Negeri 1 Suwawa pada indikator perasaan sebesar 77,73% (baik). Dari ketiga indikator persepsi, indikator perasaan memiliki persentase paling besar dikarenakan perasaan berhubungan dengan psikologis manusia yang berkaitan dengan bagaimana seseorang mengungkapkan rasa suka, senang, sedih terhadap sesuatu hal. Secara keseluruhan persentase capaian persepsi siswa SMA Negeri 1 Suwawa pada indikator pandangan, tanggapan, dan perasaan sebesar 77,06% (baik).

## 5.2 Saran

Adapun yang menjadi saran bagi pembaca dalam penelitian ini yakni sebagai berikut.

1. Perlu adanya peningkatan terhadap penerapan nilai-nilai karakter pada diri siswa yang masih dianggap kurang sehingga diharapkan dapat terbentuk pribadi siswa yang berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan karakter.
2. Persepsi siswa terhadap penerapan nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran fisika khususnya di SMA Negeri Suwawa, diharapkan dapat mendorong guru dalam hal penerapan nilai-nilai pendidikan karakter yang lebih baik
3. Pihak Diknas Bone Bolango kiranya dapat memberikan sosialisasi ataupun seminar-seminar kepada guru ataupun siswa mengenai pentingnya penerapan nilai pendidikan karakter khususnya pada mata pelajaran fisika dalam kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi.
- Bernstein, D.A., et al. 2012. *Psychology, Ninth Edition, International Edition*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Darmiatun, Daryanto Suryatri. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta. Gava Media.
- Djafri, Novianty. 2014. *Psikologi Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fokusmedia, Tim Redaksi. 2003. *UNDANG-UNDANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL (Nomor 20 Tahun 2003)*. Bandung: Fokusmedia.
- Karim, Yasrin. 2014. *Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Geografi di SMA se Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan*. Gorontalo: UNG.
- Muawinatun, Ana dan Supriyono. 2012. *Penerapan Pembelajaran Fisika dengan Mengintegrasikan Pendidikan Karakter melalui Keterampilan Proses Sains Pada Materi Listrik Dinamis di SMAN 15 Surabaya*. Surabaya:UNS.( <http://ejournal.unesa.ac.id/article/645/32/article.pdf>)
- Ningsih, Ika Pujiastutia. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN Godean Yogyakarta*. Yogyakarta:UNY.(<http://eprints.uny.ac.id/18397/1/Ika%20Pujiastutia%20Ningsih%2010201244037.pdf>)
- Rachmayanti, Staniah. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Program Keahlian TITL SMKN 2 Yogyakarta*. Yogyakarta:UNY.(<http://eprints.uny.ac.id/29364/1/Staniah%20R%2007518241006.PDF>)
- Rakhmat, J. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Solso, R. L., et al. 2007. *Psikologi Kognitif, Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wibowo, A. 2012. *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa dan Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.