

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis serta pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Penguasaan Konsep dengan Kemampuan siswa memecahkan Masalah pada mata pelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo yang ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi koefisien korelasi Y atas X bertujuan untuk melihat keberartian korelasi/hubungan antara variabel Penguasaan Konsep (X) terhadap Kemampuan memecahkan Masalah (Y) dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung}=5,136$. Sedangkan koefisien determinasi antara dua kelompok data sebesar 48,51%. Pengujian hipotesis Ini berarti semakin tinggi Penguasaan Konsep siswa akan semakin tinggi kemampuan siswa memecahkan masalah pada mata pelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo.

3.5. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi guru: sebagai seorang guru sebaiknya memperhatikan aspek-aspek yang mempengaruhi Penguasaan Konsep siswa dalam pembelajaran dikelas dapat memecahkan masalah terkait materi ajar sesuai dengan arahan soal.
2. Bagi siswa: sebaiknya memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi tinggi rendahnya Penguasaan Konsep agar ia tetap dapat berusaha memecahkan permasalahan materi ajar sesuai dengan arah soal.
3. Bagi peneliti lainnya: dalam penelitian ini hanya membahas hubungan Penguasaan Konsep Siswa dan Kemampuan siswa memecahkan Masalah, sehingga penelitian

berikutnya diharapkan dapat mendalami faktor lain penentu dari Kemampuan siswa memecahkan Masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suarjaya, I Nyoman. 2011. *Pengaruh model pembelajaran pemecahan masalah Terhadap pemahaman konsep dan keterampilan Berpikir kreatif siswa SMP*
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Kependidikan, Dirjen Dikti Depdikbud
- Fuad Nurfarikhin. 2010. *Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Peserta Didik Kelas Ix Mts Nu 24 Darul Ulum Pidodo Kulon Patebon Kendal*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo
- Giancoli, D. C. 2002. *Fisika Jilid 1 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Kamajaya. 2005. *Fisika untuk SMA kelas X Semester 2*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Mundilarto. (2002). *Kapita Selekta Pendidikan Fisika*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Fisika FP MIPA UNY.
- Peraturan Menteri pendidikan nasional Republik indonesia Nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar isi Untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Menteri pendidikan nasional,
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, Jeanne, Ellis. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Pradina, Resti, Ari. 2010. *Penguasaan Konsep Sistem Reproduksi dengan Pembelajaran Aktif Menggunakan Kartu Sortir. Skripsi*. UPI. (Diakses 2 Maret 2016)
- Riduwan. 2010. *Pengantar Statistika*. Bandung. Alfabeta
- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Siregar, Harrys. 2003. *Peranan Fisika Pada Disiplin Ilmu teknik Kimia*. Jurnal USU Digital Library
- Sri Wulandari Danoebroto, 2011. *Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Matematika*. 2011, <http://p4tkmatematika.org>. (Diakses 2 Maret 2015)
- Wardhani, S, dkk. 2010. *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- W. Gulo. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Wirasto. 1987. *Beberapa Faktor Penyebab Kemerostan Pendidikan di Negara Kita*. Makalah. Yogyakarta: Pusat Penelitian Pendidikan Matematika. FPMIPA IKIP Sanata Dharma