

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT (*number Heads Together*) motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif learning.

1. Motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol
2. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik di bandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif NHT (*number heads Together*) ini dapat mengaktifkan siswa dalam belajar sehingga motivasi belajar siswa akan meningkat dan siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik.
2. Dalam proses kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya memilih berbagai strategi ataupun model pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa, sehingga siswa dapat termotivasi dalam proses belajar dan hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik.

Daftar Pustaka

- Arikunto. Suharsimi. 2010. *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Agus. Suprijono. 2009. *Model-model Pembelajaran dan Teori Belajar*, Bandung:
Nusa Media
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah B. Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,
Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:
Alfabeta
- Slavin, E. Robert. 2010. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusamedia
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar