

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pengujian hipotesis yang menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,732 > t_{tabel} = 1,68$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 51$. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis H_1 diterima dengan kata lain “ Terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* dan hasil belajar yang menggunakan model pengajaran langsung. Perbedaan dari keduanya dapat dilihat pada skor nilai rata-rata dari kedua kelas yang telah diuji. Pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan skor rata-rata 69,77 dan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pengajaran Langsung dengan skor rata-rata 59,26 dengan selisih 10,51.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* dalam proses pembelajaran fisika, karena dengan menggunakan *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* ini memberikan hasil yang lebih baik daripada hanya menggunakan model pengajaran Langsung. Hal ini

ditunjukkan dengan skor rata-rata. Hasil belajar pada materi termodinamika siswa pada kelas eksperimen 69,77 lebih besar dari rata-rata hasil belajar siswa di kelas kontrol yang sebesar 59,26.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* dalam proses pembelajaran fisika, karena dengan menggunakan *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* dalam proses pembelajaran fisika, karena dengan menggunakan *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diintegrasikan dengan metode *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. MANAJEMEN PENELITIAN. Jakarta: Rineka Cipta
- Bermawiy Munthe. 2009. DESAIN PEMBELAJARAN. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Aris Shoimin, 2013. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- DWI satya papulu, suharyanto, karyono. 2009. FISIKA untuk SMA dan MA Jilid 2. Jakarta: pusat pembukaan, Departemen pendidikan nasional.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, 2012. Belajar dengan Pendekatan PEMBELAJARAN Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik. Jakarta: pusat pembukaan, Departemen pendidikan nasional.
- Diakses dari:<http://eprints.uny.ac.id/12949/1/SKRIPSI%20FATICHA%20RIZKY%20NUR%20I.pdf>, 07 April 2016.
- Diakses dari : <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/04/sintaks-model-pembelajaran-langsung.html>, 5 November 2015
- Diakses dari :
<http://download.portalgaruda.org/article.php%3Farticle%3D111232%26val%3D721>, 04 November 2015.
- Masyhuri dan Zainuddin. 2009. METODOLOGI PENELITIAN Pendekatan Praktis dan Aplikatif. Malang: PT Refika Aditama
- Rusman. 2013. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN *Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sugiyono. 2010. METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono, 2014. METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suryosubroto. 2004. MANAJEMEN PENDIDIKAN DI SEKOLAH. Jakarta: PT RINEKA CIPTA

PELIN, P. RAHMAN. 2012. Pengaruh Penggunaan *Cooperative Learning tipe STAD* dengan pendekatan PAKEM terhadap hasil belajar siswa pada konsep zat dan hujudnya. Skripsi Gorontalo : Program S1 Universitas Negeri Gorontalo