

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMK GOTONG ROYONG TELAGA PADA MATERI
MOMENTUM DAN IMPULS DI KELAS X ATU 1 DAN X ATU 2**

Oleh

Fadli Mantang

NIM : 411 411 050

Tidak dipertika dan diteliti untuk diuj

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Yusuf Paramata, M.Pd
NIP. 19600815 198602 1 001

Pembimbing II

Titirahay Abidin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790720 200501 2 002

Mengotahai
Ketua Jurusan Fisika

Prof. Dr. H. Yusuf Paramata, M.Pd
NIP. 19610025 198602 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh pendekatan saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum dan impuls di Smk Gotong Royong Telaga.

Oleh

FADLIA MANTANG

NIM : 421 411 050

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Kamis/ 21 Desember 2016

Waktu : 09:00- 10:30

A. Penguji :

1. Prof. Enos Taruh, M.Pd
NIP. 19590815 198503 1 003

2. Citron S. Payu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740424 200501 1 004

3. Supartin, M.Pd
NIP. 19760412 200312 2 004

B. Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd.
NIP. 19610815 198602 1 001

2. Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790720 200501 2 002

Gorontalo, Desember 2016

Dekan Fakultas Matematika dan IPA

Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600630 198603 2 001

ABSTRAK

Fadlia Mantang (421 411 050) 2016. "Pengaruh Penggunaan pendekatan saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum dan Impuls." Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo 2016. Di bawah bimbingan bapak Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd dan Ibu Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan konflik kognitif pada materi momentum dan impuls. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Gotong royong telaga. Metode penelitian yang digunakan adalah *true experiment* dengan desain *possttest control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, siswa kelas X ATU 1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan saintifik dan siswa kelas X ATU 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konflik kognitif. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes dianalisis menggunakan analisis statistik yaitu uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi (α) = 0,05, didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,963 > 2,024$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_i) diterima, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada materi Momentum dan Impuls.

Kata kunci :Pendekatan saintifik, konflik kognitif, hasil belajar

ABSTRACT

Fadlia Mantang, (421 411 050) 2016. “The Influence of the application of scientific approach towards Students’ Learning Achievement in Momentum and Impulse Topic. “ Skripsi . Study Program of Physics Education, Department of physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo, 2016. Principal supervisor is Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd and Co-supervisor is Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd. This research aims at investigating whether or not there is a difference of learning achievement between students who are treated by scientific approach and those who are treated by cognitive conflict approach in momentum and impluse topic. This is conducted in SMK Gotong Royong Telaga. Research method is true experiment with posttest control group design. It applies cluster random sampling as sampling technique; it is divided into students of grade X ATU 1 as experimental class who are treated by scientific approach and students of grade X ATU 2 as control class who are treated by cognitive conflict. Research instrument is test analyzed by statistical analysis which is t-test. Based on calculation result using t-test with significance level (α) at 0,05, it obtains $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $4,963 > 2,024$, therefore null hypothesis (H_0) is rejected and alternative hypothesis (H_a) is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of scientific approach towards students’ learning achievement in momentum and impluse topic.

Keywords: Scientific Approach, Cognitive Conflict, Learning Achievement