

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH GAYA KOGNITIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA

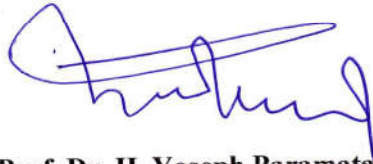
Oleh

Hana P H. Paerah

NIM : 421 411 051

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 001

Pembimbing II



Muhammad Yusuf, S.Si, M.Si
NIP. 19750311 199903 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Fisika



Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH GAYA KOGNITIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA**

Oleh

Hana P H. Paerah

NIM : 421 411 051

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : selasa / 15 November 2016

Waktu : 09:30-10:30

A. Penguji :

1. Prof. Dr. H. Mursalin, M.Si
Nip. 19570412 198602 1 003

(.....)

2. Supartin, M.Pd
Nip. 19760412 200312 2 004

(.....)

3. Citron S. Payu, S.Pd, M.Pd
Nip. 19740424 200501 1 004

(.....)

B. Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
Nip. 19610815 198602 1 001

(.....)

2. Muhammad Yusuf, S.Si, M.Si
Nip. 19750311 199903 1 002

(.....)

Gorontalo, Desember 2016

Dekan Fakultas Matematika dan IPA



Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
Nip. 19600630 198603 2 001

ABSTRAK

Hana P.H. Paerah, 2016. Pengaruh Gaya Kognitif Siswa terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa (suatu penelitian di SMA Negeri 1 Dungaliyo). Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo di bawah bimbingan bapak Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd dan bapak Muhammad Yusuf, S.Si, M.Si.

Secara umum tujuan penelitian ini untuk melihat Pengaruh Gaya Kognitif Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa. Secara operasional tujuan penelitian ini untuk melihat perbandingan antara hasil belajar siswa yang bergaya kognitif tipe Field independent dengan hasil belajar siswa yang bergaya kognitif tipe field dependent. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil berlangsung pada tahun ajaran 2015/2016. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Dungaliyo yang berjumlah 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara *Simple Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis statistik melalui uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil pengujian tersebut diperoleh $L_{hitung} = 0,1264 < L_{tabel} = 0,213$ untuk data Field Independent (X1) dan $L_{hitung} = 0,1320 < L_{tabel} = 0,227$ untuk data Field Dependent (X2), yang berarti data dari kedua kelas berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = -0,182 < t_{tabel} = 1,70$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang bergaya kognitif tipe Field Independent dengan hasil belajar siswa yang bergaya kognitif tipe Field Dependent.

Kata Kunci : Gaya Kognitif, Hasil Belajar

ABSTRACT

Hana P H. Paerah, 2016. The influence of Cognitive Style Students toward the Study Result of Physics Student (a study in SMA Negeri 1 Dungaliyo). Education Study Program of Physics, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo under the guidance of Mr. Prof. H. Yoseph Paramata, M.Pd and Mr. Muhammad Yusuf, S.Si, M.Si.

Generally, the purpose of this study looks to find out the influence of cognitive style of students toward the results of student learning. Operationally, this research aims to see a comparison between the results of student learning cognitive style with the independent field type and the result of student learning cognitive style with the dependent type. This research was carried out on the first semester at academic year 2015/2016. The population of this research is the whole grade 11th in SMA Negeri 1 Dungaliyo that have 5 classes. Sampling is collected by Simple Random Sampling. This study is using quantitative methods with a statistical analysis through the test of homogeneity and normality. The result of the test is $L_{\text{count}} = 0,1264 < L_{\text{table}} = 0,213$ for Field Independent data (X1) and $L_{\text{count}} = 0,1320 < L_{\text{table}} = 0,227$ for Field Dependent data (X2), which means the data from both classes comes from normal distributed population. Based on hypothesis testing retrieved $t_{\text{count}} = -0,182 < t_{\text{table}} = 1,70$. Because $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ so H_0 is accepted, then it can be concluded that there is a difference in the results of learning cognitive style with the independent field type and the results of student learning cognitive style with dependent field type.

Keyword: Cognitive Styles, Learning Outcomes