

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa Pengembangan perangkat pembelajaran meliputi Silabus, RPP, LKPD, Bahan Ajar dan Instrumen penilaian berbasis KIT Optik pada materi Pemantulan Cahaya di SMA kelas X dengan menggunakan model 4-D telah memenuhi syarat kualitas perangkat pembelajaran dengan kriteria valid, praktis dan efektif. Dimana hal tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran berbasis KIT Optik diperoleh melalui hasil validasi para ahli berupa penilaian kompetensi pengetahuan, penilaian sikap dan keterampilan telah memenuhi kriteria valid  $r_{hitung} > 0.361$ , sedangkan untuk reliabilitas instrumen memenuhi kriteria reliabilitas tinggi yaitu 0.7
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran diperoleh melalui hasil pengamatan terhadap penerapan perangkat pembelajaran Pemantulan Cahaya di kelas yaitu sintaks keterlaksanaan RPP sebesar 96% dengan kriteria sangat baik dan hasil wawancara terhadap guru dan siswa tentang kualitas pengembangan perangkat pembelajaran yang telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.
3. Keefektifan perangkat pembelajaran diperoleh melalui hasil peningkatan Tes Hasil Belajar siswa dari ranah kognitif menghasilkan 86,3%, rata-rata hasil

pengamatan presentase aktivitas peserta didik mencapai 93%, dan psikomotor sebesar 82,5%.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas saran yang ingin diberikan adalah:

1. Pengembangan perangkat ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Perangkat pembelajaran Berbasis KIT hendaknya dikembangkan juga pada model-model pembelajaran lainnya agar dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran yang khususnya Mata Pelajaran Fisika di SMA.
3. Poin terpenting pada model pengembangan 4-D adalah pada tahap pengembangan. Oleh karena itu, perlu kerja keras yang lebih pada tahap ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Andi Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suhastimi. 2007. *Proses Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asra Azmi, Ratnawulan dan Yulkifli. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Dasar I Model Pembelajaran *Project Based Learning* Di Prodi Pendidikan Fisika Universitas Pasir Pengaraian, *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 4(2) : 71-73.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto dan Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan ajar)*
- Ifeoma Olibie Eyiuche and and Oge Ezeoba Kate. 2013. Effects of Guided Inquiry Method on Secondary School Students' Performance in

- SocialStudies Curriculum in Anambra State, Nigeria, *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 3(3): 206-222.
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika. Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Mulyasa. 2013 . *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Putra DP, Dewi Purwati, Nasharuddin. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kit Ipa (Fisika) Berorientasi Aktivitas pada Pokok Bahasan Cahaya Di SMP, *JRKPF UAD*, 1(2) : 47-48.
- Rahayu Rina dan Endang W. Laksono. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis *Problem Based Learning* Di SMP, *Jurnal Kependidikan*, 45(1) : 29-33.
- Rochmad, 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano Jurusan Matematika FMIPA UNNES* 3 (1): 59-72
- Subamia IDP, Sri Wahyuni, Ni Nyoman Widiasih. 2015. Pengembangan Perangkat Praktikum Lingkungan Penunjang Pembelajaran Ipa SMP Sesuai Kurikulum 2013, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2) : 685-686.

- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik (Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Sutardi. 2010. *Pengembangan bahan ajar fisika SMA berbasis spreadsheet untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi ilmiah*. Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIV HFI Jateng dan DIY ISSN 0853-0823
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Ural evrim. 2016. The Effect of Guided-Inquiry Laboratory Experiments on Science Education Students' Chemistry Laboratory Attitudes, Anxiety and Achievement, *Journal of Education and Training Studies*, 4 (4): 218.
- Yannidah, N, L. Kurniawan dan Aunillah. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* Pada Efektivitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1):3-5
- Yansur, Panigoro. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis Dengan Pendekatan Scientific*. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Yunus, Hamzah dan Vanni Alam, Heldi. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Deepublish