

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa kualitas dari perangkat pembelajaran berbasis KIT dapat dilihat dari parameter kevalidan, keefektifan dan kepraktisan untuk materi suhu dan kalor pada kelas VII di SMP. Ketiga parameter tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Kevalidan perangkat pembelajaran yang telah uji coba memenuhi syarat kevalidan yang diperoleh dari validasi oleh pakar dengan kriteria valid dengan sedikit revisi dan valid tanpa revisi, serta valid dan reliabel. Berdasarkan hasil validitas memenuhi kriteria valid karena  $r_{hitung}$  semua butir instrumen dengan nilai 0,541 telah melebihi nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,381 nilai ini sesuai dengan jumlah responden sebanyak 27 orang dan reliabel dengan hasil kriteria reliabilitas sedang untuk instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dengan nilai 0,405, reliabilitas sedang untuk instrumen penilaian sikap dengan nilai 0,485 serta reliabilitas sedang untuk instrumen penilaian keterampilan dengan nilai 0,718.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran, respon guru mata pelajaran dan peserta didik. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan diperoleh respon positif dari guru mata pelajaran dan peserta didik. Dari keseluruhan instrumen penelitian, LKPD dianggap sangat membantu dalam proses pembelajaran. Keterlaksanaan

pembelajaran dengan persentase rata-rata untuk keterlaksanaan pembelajaran dengan nilai 96,2% termasuk dalam kriteria sangat baik.

3. Efektifitas perangkat pembelajaran dilihat dari persentase aktivitas peserta didik dan hasil penilaian kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Presentase ketuntasan kompetensi pengetahuan mencapai  $\geq 60\%$  dari keseluruhan peserta didik yang mengikuti tes evaluasi pembelajaran. Untuk presentase kompetensi penilaian sikap yang dirata-ratakan dari tiga kali pertemuan adalah 83,7% nilai presentase ini berada dalam rentang kriteria Baik dan yang terakhir adalah kompetensi penilaian kompetensi keterampilan dengan presentase rata-rata dari tiga kali pertemuan adalah 78% dengan kriteria Baik.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan pembahasan dan hasil yang telah di dapatkan oleh peneliti, maka peneliti menyarankan:

1. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis KIT dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* hendaknya bisa dikembangkan untuk materi lain.
2. Peneliti mengharapkan perangkat pembelajaran hasil dari penelitian pengembangan ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabani, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konseptual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Damin, Sudarwan. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Dewi, D. P., P Suhatra, dan Ardana. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Scientific Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa*. Volume 5 (1) Halaman 1-12. Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
- Dewi, R. A., Sriyono, dan Ashari. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Fisika SMA N 3 Purworejo Kelas XI Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Radiasi Volume 6 (1). Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Nitron, D. Maria. 2009. *Bahan Pendidikan dan Latihan Guru dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon 11 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Putrayasa, I Made., H. Syahrudin, dan I Gede Margunayasa. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*. Volume 2 (1) Tahun 2014. Jurnal Miimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Winarto, Adi. 2011. *Efektivitas Penggunaan KIT Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD*. Volume 1(1) halaman 163. Jurnal Program Studi S1 FIKP UKSW

Yunus, Hamzah dan Alam, V. Heldy. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum* 2013. Yogyakarta: Deepublish