

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil dan pembahasan penelitian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan meliputi: silabus, RPP, LKPD yang berbasis KIT, bahan ajar, Penilaian kompetensi (kognitif/pengetahuan, afektif/sikap, psikomotor/kinerja) yang berbasis KIT IPA dan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pembiasan cahaya di SMPN 1 Telaga Biri kelas VIII<sup>3</sup> dengan menggunakan model pengembangan oleh Thiagarajan dan Semmel 4-D memenuhi syarat validitas, kepraktisan, dan keefektifan, untuk digunakan dalam proses pembelajaran fisika.

1. Untuk validitas perangkat pembelajaran didukung oleh penilaian kompetensi yang terdiri dari pengetahuan, sikap, dan kinerja ber kriteria valid dan reliabel apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , serta hasil validasi oleh para ahli. Pada penelitian ini  $r_{hitung}$  butir soal 0.369, 0.378, 0.572, 0.694, 0.823, 0.531, 0.666, 0.713, 0.399,  $r_{hitung}$  untuk aspek penilaian sikap 0.681, 0.771, 0.532, 0.822, 0.660, 0.570, 0.658 dan  $r_{hitung}$  penilaian kinerja 0.483, 0.460, 0.521, 0.378, 0.605, 0.820, 0.735, 0.720, 0.416. dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ .

2. Untuk kepraktisan didukung oleh hasil respon positif oleh guru dan siswa terhadap perangkat yang telah dikembangkan, dan hasil keterlaksanaan pembelajaran sebesar 92.5%.
3. Untuk keefektifan perangkat pembelajaran didukung oleh aktivitas peserta didik sebesar 85.11%, dan ketuntasan penilaian kompetensi untuk pengetahuan sebesar 70%, untuk sikap sebesar 100%, dan untuk kinerja sebesar 100%.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas proses pengembangan yang telah dilakukan, beberapa saran dan rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan proses peserta didik, sebaiknya guru mengembangkan perangkat pembelajaran yang berbasis KIT IPA, dengan beragam model pembelajaran seperti inkuiri terbimbing.
2. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almuntasheri, Wright. 2016. The Effectiveness off a Guided Inquiry-based, Teachers' Professional Development Programme on Saudi Students' Understanding of Density. *Science Education International*. Vol. 27
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Pt. Alvabet cv
- Bueche, J.F. 1989. *Seri Buku Schaum Teori dan Soal-Soal Fisika Edisi Kedelapan*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto. Dwicahyono, A. 2014. *Pengembangan perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Scientific* Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika*. Volume 3:4
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitriani D. *Pengembangan perangkat Pembelajaran Berdasarkan Strategi React pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP*. Jambi: UJ.
- Giancoli, C. D. 1998. *Fisika Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Heriningsih, D. P, Agustinis, R. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkarakter Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Kimia*, ISBN: 978-602-0951-003
- Kariawan, I. G, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika dengan Setting Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *E-Journal Program Pascasarjana Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan IPA (Volume 5 tahun 2015)*. Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Khanafiyah S.W. 2009. Pemanfaatan KIT OPTIK Sebagai Wahana dalam Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5 (2009): 113-118*, ISSN: 1693-1246. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Majid, A. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Marsiyah. 2014. The Implementation Of 'Guided Inquiry Model' On Physics Learning In The 3<sup>RD</sup> Grade Students Of Science I SMAN 1 Purwoharjo 2013/2014. *P-ISSN: 1411-5433. E-ISSN: 2502-2768.*
- Munadi, S. 2011. *Analisis Validasi Kualitas Soal Tes Hasil Belajar pada Pelaksanaan Program pembelajaran.* Yogyakarta: FT Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurrokhmah, F. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan pendekatan Pendidikan matematika realistic untuk meningkatkan Kemampuan pemecahan Masalah pada Materi Teorema Pythagoras kelas VIII SMP.* Yogyakarta: UNY
- Nworgu, L. N, Otum, V. V. 2013. Effect of Guided Inquiry with Analogy Instructional Strategy On Students Acquisition of Science Process Skills. *Journal of Education and Practice. Vol. 4. No. 27*
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran.* Gorontalo: Ideas Publishing.
- Septiningkasih, F. dkk. 2012. Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Dengan Pemanfaatan Kit Mekanika Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Klirong Tahun Pelajaran 2011 / 2012. *Radiasi. Vol.1.No.1. Program Studi Pendidikan Fisika.* Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Setiani, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Teknik Whole Brain Teaching Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas IX. *Pancaran. Vol. 4, No. 1.*
- Shoimin, A.2014. 68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudarwati, A. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menulis Puisi yang Berorientasi Pada Prinsip Developmentally AppropiatesPractices (DAP) Siswa Kelas VIII Di SMP N 2 Ngoro Mojokerto. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia Volume 01 Nomor 01.*
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi).* Jakarta:Rajawali Pers
- Tipler. P.A. 1991. *Fisika untuk Sains dan Teknik.* Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2008. *Mendesain pembelajaran Kontekstual (contectual teaching and learning) dikelas.* Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher
- Widiyatmoko, A. 2012. Pengembangan Perangkat pembelajaran IPA Fisika dengan Pendekatan Physics-Edutainment Bertbantuan CD Pembelajaran Interaktif.*JPE 1(1) (2012).* Semarang:UNS.

- Yannidah, N. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* pada Efektivitas Pembelajaran Matematika. *Journal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. 1 (1):3
- Yunus, H. Alam, H. V. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.