

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA pada materi Pesawat Sederhana di SMP yang dinyatakan berkualitas, artinya telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Kriteria tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Validitas Perangkat Pembelajaran

Validitas perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA yang telah dikembangkan terlihat dari komentar dan saran validator pada lembar hasil validasi. Komentar tersebut menyatakan bahwa perangkat pembelajaran valid dengan revisi kecil. Hasil uji validitas untuk instrumen penilaian kompetensi sikap, kognitif dan keterampilan adalah valid dengan nilai $r_{hitung} > 0,381$. Hasil uji reliabilitas dari ketiga instrumen penilaian (sikap, kognitif dan keterampilan) tersebut adalah reliabel dengan nilai r_{11} berturut-turut yaitu 0,596, 0,623 dan 0,814. Sehingga, perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA yang telah dikembangkan dapat dinyatakan valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

Kepraktisan perangkat pembelajaran terlihat dari persentase keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan runtutan kegiatan di RPP yang telah dibuat. Hasil persentase rata-rata keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan dua

kali pertemuan yaitu 95%. Selain itu, kepraktisan juga dapat dilihat dari respon guru dan peserta didik. Berdasarkan wawancara guru maupun peserta didik memberikan respon positif. Sehingga, perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA yang telah dikembangkan dapat dinyatakan praktis untuk digunakan.

c. Keefektifan Perangkat Pembelajaran

Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA yang telah dikembangkan terlihat dari aktivitas peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran serta hasil penilaian kompetensi sikap, kompetensi kognitif dan kompetensi keterampilan. Hasil persentase rata-rata aktivitas peserta didik untuk 2 kali pertemuan adalah 86,69%. Ketuntasan klasikal untuk penilaian kompetensi kognitif mencapai 77% dengan kriteria baik. Ketuntasan klasikal untuk penilaian sikap dan keterampilan mencapai 100% dengan kriteria sangat baik. Dengan hasil tersebut, perangkat pembelajaran berbasis KIT IPA dinyatakan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan:

- a. Agar hasil pembelajaran menjadi optimal, hendaknya guru harus terus mengembangkan perangkat pembelajaran yang dimilikinya dengan mengubah model dan metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi.
- b. Agar terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP dan waktu yang dimiliki, maka guru hendaknya benar-benar membimbing peserta

didik secara maksimal dalam langkah pembuatan hipotesis dan analisis data.

- c. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan perangkat berbasis KIT IPA pada materi yang lain dengan menggunakan KIT IPA yang sesuai dengan materi tersebut agar dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Alfian, Alif, Nonoh. S, Sarwanto. 2015. *Authentic Assesment Berbasis Scientific Approach* Sebagai Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Kelas VII pada Materi Suhu dan Perubahannya. *Jurnal Inkuiri*. Volume 4 (3):39.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ambai, Umra Hi. A, Irwan Said, Ratman. Penggunaan KIT IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pesawat Sederhana di Kelas V SDN Potil Pololoba Kecamatan Banggai Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Volume 2(3):78.
- Arikunto, Suhastimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fitriyanti, Ika Retno. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*. Volume 1(1):126.
- Indayani, Lilis. 2015. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Media KIT IPA di SMP Negeri 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. Volume 3 (1):58.
- Jihad, Asep, Abdul H. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kadri, M, Meika Rahmawati. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*. Volume 1 (1):2.
- Maarif, Samsul. 2016. Improving Junior High School Students' Mathematical Analogical Ability Using Discovery Learning Method. *International Journal of Research in Education and Science*. Volume 2 (1):115.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Penilaian. Semarang: UNS.

- Pratiwi, S. Atika. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *INDI (Inovasi Didaktik)*. Volume 1(1):19.
- Rajabi. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*. Volume 3 (1):49.
- Ranti, 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Bilingual Untuk SMA Kelas X. *LENTERA*. Volume 9(1):49.
- Rochim, Ainur. 2014. Implementasi Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) pada Kompetensi Inti Memperbaiki Peralatan Rumah Tangga Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Volume 3(3):488.
- Rochmad. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano*. Volume 3(1):68.
- Setiani, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Teknik *Whole Brain Teaching* Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas IX. *Pancaran*. Volume 4(1):200.
- Supiati, Anis, Wisanti, Widowati Budijastuti. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Konstruktivis Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Volume 2(2):145.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.
- Yannidah, Novi. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* pada Efektivitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. Volume (1):5.
- Yuniarti, Budi, Siska D.F, Arif M. 2014. Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotorik pada Pelaksanaan Praktikum Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Radiasi*. Volume 5 (1):77.
- Widiadnyana, IW, I Wayan Sadia, I Wayan Suastra. 2014. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah

Siswa SMP. *e-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. Volume 4:3.