

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis KIT mekanika pada konsep getaran harmonik sederhana di SMA kelas X dengan menggunakan model pengembangan 4D telah memenuhi kriteria kualitas yang meliputi tiga aspek yaitu valid, praktis dan efektif. Hal ini dapat diuraikan sebagai berikut: (1) perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid karena didasari oleh hasil para ahli bahwa perangkat valid dan dapat digunakan; (2) perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis karena keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru mencapai 93.17%, dan setelah dilakukan wawancara oleh guru dan lima orang peserta didik diperoleh kesimpulan bahwa perangkat mudah untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran; (3) perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif karena didasari pada 2 indikator yaitu yang ditunjukkan dengan persentase aktivitas peserta didik mencapai 95,14%, serta hasil belajar pada ranah kognitif secara klasikal sebesar 83.33% dari 30 orang peserta didik yang mencapai ketuntasan KKM 78, sedangkan rata-rata persentase untuk penilaian sikap dan keterampilan masing-masing sebesar 90.83% dan 89.79% dan secara klasikal untuk penilaian sikap dan keterampilan mencapai 100% dengan kriteria yang sangat tuntas.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas maka disarankan sebagai berikut:

1. Untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif dan inovatif, diperlukan suatu kreativitas guru dalam merancang perangkat pembelajaran yang berpusat pada siswa terutama dalam pemilihan model dan media dalam pembelajaran sangat penting dilakukan.
2. Untuk memudahkan guru dalam mengajarkan materi khususnya materi getaran harmonik sederhana sebaiknya memanfaatkan KIT mekanika sebagai media pembelajaran.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas hasil pengembangan perangkat ini, yaitu model pembelajaran lain seperti *quantum learning* atau *discovery learning* untuk melihat keterampilan proses sains siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers
- Al-Tabany, B.I.T. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Apriliyana, dkk. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada materi pencemaran Lingkungan dalam Upaya melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMA. *Journal Bio Edu* 1 (3): 39-44
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____ 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Budiningsih, A. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Centaury, B. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri pada Materi Alat Optik dan Indikator Dampak terhadap Kompetensi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains* 1 (2): 80-91
- Daryanto dan Dwicahyano. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- K. Dewi, dk. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu dengan Setting Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kinerja Ilmiah. *E-Journal Program Pascasarjan Universitas Pendidikan IPA* 3: 4-5
- Fitriyanti, I. R. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas dan Keliling Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar* 1 (1): 126-127
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Pendidikan dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gumay, T.D.P. 2014. Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII 6 pada Konsep Bunyi Di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. *Skripsi*. FKIP, Pend. Fisika, Universitas Bengkulu
- Fathurrohman, M. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

- Putra, D.P. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis KIT IPA (Fisika) Berorientasi Aktivitas Pada Pokok Bahasan Cahaya Di SMP. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Unismuh Makassar* 1 (1): 1-9
- Rivai, H.K. 2015. Penggunaan KIT IPA yang Dipadukan dengan Pendekatan Hands On untuk Meningkatkan minds On siswa di Kelas VB SDN Model Terpadu Madani Palu. *Jurnal Mitra Sains* 3 (1): 1-8
- Rofiah, N.H. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA DI MI/SD. *Jurnal Program Studi PGSD FKIP UAD* 6 (2): 253-271
- Rochmad, 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano Jurusan Matematika FMIPA UNNES* 3 (1): 59-72
- Setiani, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik dengan Teknik Whole Brain Teaching Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas IX. *Jurnal ©Pancaran* 4 (1): 193-210
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offes
- Sumantri, M.S. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Winanto, A. Efektivitas Penggunaan KIT IPA terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Scolaria* 1 (1): 160
- Yansur, P. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis Dengan Pendekatan Scientific*. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo