

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa:

1. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan berupa silabus, RPP, LKPD, bahan ajar, maupun instrumen penilaian kompetensi memiliki kriteria valid yang diperoleh dari hasil validasi dengan sedikit revisi sehingga dapat digunakan di sekolah. Selain itu, hasil yang diperoleh untuk uji validitas setiap instrumen penilaian kompetensi berupa butir soal, sikap, dan keterampilan menunjukkan bahwa keseluruhan butir instrumen memenuhi kriteria valid dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,361. Sedangkan untuk uji reliabilitas instrumen penilaian kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan memenuhi kriteria reliabel dengan koefisien reliabilitas yaitu 0,918, 0,502, dan 0,442.
2. Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh dari guru dan peserta didik bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis karena guru dan peserta didik memberikan respon positif yaitu mudah diterapkan di kelas dan peserta didik lebih tertarik. Selain respon guru dan peserta didik kepraktisan dapat dilihat juga dari kriteria keterlaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.
3. Dari hasil pencapaian di atas bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dinyatakan efektif karena pembelajaran menggunakan perangkat yang dikembangkan dilihat dari aktivitas peserta didik dan

penilaian kompetensi yang memenuhi kriteria efektif. Hasil belajar peserta didik untuk kompetensi pengetahuan dari 30 peserta didik hanya 22 orang yang mencapai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) yaitu dengan kriteria 70. Dari hasil ketuntasan individual tersebut, maka diperoleh persentase ketuntasan klasikal yaitu sebesar 73,33% dengan kriteria baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyarankan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran KIT Mekanika dapat dikembangkan lagi pada materi yang berbeda agar peserta didik maupun pendidik lebih terampil dalam menggunakan alat-alat KIT dan penguasaan konsep

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya *Offest*
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar.2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arikunto.2010.*Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadlillah. 2014.*Implementasi Kurikulum 2013*.Yogyakarta:AR-Ruzz Media
- Fitriyanti, Ika Retno. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar Vol 1 (No. 1): hal 125*
- Giancoli. 2001.*Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Isojoni. 2011. *Cooperative learning Efektivitas pembelajaran kelompok*.Bandung: Alfabeta
- Khanafiyah S.W. 2009. Pemanfaatan KIT OPTIK Sebagai Wahana dalam Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5 Universitas Negeri Semarang Volume 5 (ISSN 1693-1246): hal 144*
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa.2003.*Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: Rosdakarya

- Panigoro, Y. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis dengan Pendekatan *Scientific*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Putra, dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kit IPA (fisika) Berorientasi Aktivitas Pada Pokok Bahasan Cahaya di SMP. *Universitas Muhammadiyah Makassar*. Makassar
- Rofiah, Nurul Hidayati. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA Di MI/SD. *Jurnal Program Studi PGSD FKIP UAD Volume 2 (No. 6): hal 259*
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Sumiyadi, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri dan Berwawasan Konservasi. *Journal of Innovative Science Education Volume 4 (No. 1): hal 2*
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran kontekstual (contextual Teaching and learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher

- Tuan, Hsiao-Lin, dkk. 2005. The Development Of A Questionnaire To Measure Students Motivation Towards Science Learning. *International Journal Of Science Education Vol 27 (No. 6): hal 639.*
- Wulandari, dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Kubus dan Balok. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember Volume 3 (No. 1): hal 133*
- Yunus, Hamzah dan Heldy Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum.* Yogyakarta: CV Budi Utama