

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Permasalahan secara umum sekarang siswa dituntut bukan hanya ikut dalam kegiatan belajar saja akan tetapi bisa berkarya dan mampu bersaing dengan era globalisasi saat ini.. Untuk mengetahui permasalahan tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah perubahan kurikulum. Kurikulum yang berlaku saat ini adalah kurikulum 2013 (K-13). Kurikulum K-13 menuntut siswa berpartisipasi aktif dan guru sebagai fasilitator. Hal ini dapat diartikan bahwa siswa tidak lagi sebagai penerima informasi yang pasif, namun menjadi siswa yang selalu mencari informasi, berpikir aktif dan kreatif.

Esensi dari Kurikulum 2013 adalah keseimbangan antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Dalam hal ini sikap harus menjadi dasar utama yang menyelimuti keterampilan dan pengetahuan, dalam arti sikap harus dapat memandu keterampilan dan pengetahuan. Jika dikaji lebih mendalam kurikulum 2013 sangat baik diterapkan mengingat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini sangat pesat. Namun implementasi K-13 saat ini belum optimal, hal ini disebabkan guru kesulitan dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran di kelas, dan memberikan penilaian terhadap hasil belajar. Terutama sikap yang diintegrasikan dalam aktivitas keterampilan dan pengetahuan. Sikap yang dimaksud meliputi sikap spiritual dan sikap sosial.

Kesulitan-kesulitan yang dialami guru ini berdampak pada kurangnya kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa. Hasil pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran kimia khususnya materi hidrokarbon masih rendah yaitu 38% siswa yang memiliki nilai dibawah standar ketuntasan minimal.(Data hasil ujian siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Telaga). Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia kelas XI IPA SMA Negeri

1 Telaga bahwa Siswa kesulitan dalam menentukan tata nama senyawa hidrokarbon, menentukan isomer dan sifat fisik dan kimia senyawa hidrokarbon.

Kean dan Middlecamp (dalam Mentari, dkk, 2013) mengemukakan bahwa mata pelajaran kimia mempunyai karakteristik: (1) sebagian besar konsepnya bersifat abstrak, sederhana, berjenjang dan terstruktur; (2) merupakan ilmu untuk memecahkan masalah serta mendeskripsikan fakta-fakta dan peristiwa-peristiwa. Materi senyawa hidrokarbon memang sederhana, tetapi pada materi ini dibahas bagaimana senyawa sederhana ini dapat terbentuk secara terstruktur, misalnya dalam memberikan tata nama senyawa. Senyawa-senyawa dalam hidrokarbon disusun berdasarkan aturan dari tata nama senyawa atau dikenal dengan aturan IUPAC. Namun sebagian besar siswa kesulitan menentukan penamaan senyawa hidrokarbon selain itu siswa juga kesulitan dalam dalam memahami sifat fisik dan kimia senyawa Hidrokarbon. Berdasarkan masalah diatas maka perlu dilakukan penelitian tentang deskripsi kemampuan pemahaman siswa pada materi senyawa hidrokarbon.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam menentukan tata nama senyawa hidrokarbon.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menentukan isomer dari senyawa hidrokarbon
3. Rendahnya kemampuan siswa dalam menentukan sifat fisik dan kimia dari senyawa alkana, alkena dan alkuna

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan dalam penelitian ini yaitu “bagaimanakah kemampuan siswa dalam memahami materi hidrokarbon”.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi hidrokarbon

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan siswa khususnya pada materi hidrokarbon.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang kemampuan siswa dalam memahami materi hidrokarbon.

3. Bagi Peneliti

Untuk memperoleh data tentang kemampuan siswa dalam memahami materi hidrokarbon.