

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam memahami hidrokarbon masih rendah yakni 48,35 % dapat dilihat dari masing-masing indikator yang terdapat dari beberapa item yakni (1) menjelaskan kekhasan atom karbon adalah 73 % , (2) menentukan rumus umum, alkana, alkena, alkuna adalah 60 % (3) menentukan tata nama alkana, alkena, alkuna berdasarkan IUPAC 25,60 % , (4) meramalkan isomer senyawa alkana, alkena, alkuna yakni 56 % (5) menjelaskan sifat fisik dan kimia senyawa alkana, alkena, alkuna adalah 26,29 %.

#### **5.2 saran**

Dari hasil dan pembahasan, maka dapat dikemukakan saran yakni Perlu bimbingan lagi terhadap siswa agar kemampuan memahami materi senyawa hidrokarbon terutamanya materi tata nama dan penjelasan sifat fisik dan kimia terhadap senyawa hidrokarbon kedepannya serta untuk materi-materi selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anis Dyah Rufaidah, Waldjinh. 2010. *Kimia untuyk SMA/MA*. Klaten. Intan Pariwara
- Arikunto. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bani, A. 2011. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Artikel Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia. Edisi Khusus No. 1, Agustus 2011. ISSN 1412-565X*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dahar, R. W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hamdani, D., E. Kurniati, I. Sakti. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif dengan Menggunakan Alat Peraga terhadap Pemahaman Konsep Cahaya kelas VIII di SMP Negeri I Bengkulu. *Jurnal Exacta Vol. X No. 1 Juni 2012: 079-088. ISSN 1412-3617*.
- Kean, E dan Middlecamp, C. 1985. *Panduan Belajar Kimia Dasar*. Gramedia: Jakarta
- Mentari,L. Suardana, I.N. dan Subagia, I.W. 2013. Analisis Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran Kimia untuk Materi Larutan Penyangga.
- Potale, M. 2015. Identifikasi Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Struktur Atom pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Telaga. *Skripsi*. Progam Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Purba, M., dan Sunardi. 2012. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Jilid 2*. Erlangga. Jakarta
- Ormrod, J. E. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga. Jakarta.
- Rufaidah. A.D, Waldjinh. 2010. *Kimia Untuk SMA/MA*. Intan Pariwara : Klaten
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Perdana Media Group. Jakarta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Suanardi. 2010. *Kimia Untuk SMA/MA*. Intan Pariwara : Klaten

Wardhani, S. 2008. Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika. *Depdiknas PPP-Pendidikan dan Tenaga Pendidik Matematika*. Yogyakarta.

Wiseman, F.L. 1981. *The Teaching of College Chemistry: Role of Student Development Level*. *Journal of Chemical Education*, 58(6) : 484-488