

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Penerapan Project Based Learning Pada Materi Larutan Penyangga Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kabila*”

Oleh  
Nur Rafika Laraga

Pembimbing I



Drs. Mardjan Paputungan, M.Si  
NIP. 19600215 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Akram La Kilo, M.Si  
NIP. 19770411 200312 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si  
NIP. 19770411 200312 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“Penerapan *Project Based Learning* Pada Materi Larutan Penyangga Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kabila”**

Oleh

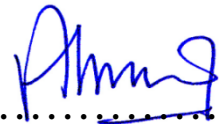
Nur Rafika Laraga  
NIM. 441 412 002

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji**

Hari/Tanggal : Senin, 25 Juli 2016  
Waktu : 08.35-09.35 Wita

**Penguji**

1. **Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**  
NIP. 19630327 198803 2 002

1. .... 

2. **Dr. Opir Rumape, M.Si**  
NIP. 19580903 198703 1 001

2. .... 

3. **Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19750828 200812 2 003

3. .... 

4. **Drs. Mardjan Paputungan, M.Si**  
NIP. 19600215 198803 1 001

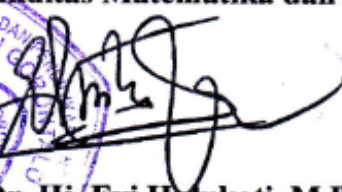
4. .... 

5. **Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
NIP. 19770411 200312 1 001

5. .... 

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Matematika dan IPA**

  
**Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd**  
NIP. 19600530 198603 2 001



## ABSTRAK

**Nur Rafika Laraga.** 2016. Penerapan *Project Based Learning* Pada Materi Larutan Penyangga Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kabila. Skripsi Jurusan Kimia Program Studi Pendidikan Kimia Strata-1 (S1) Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Dosen Pembimbing I Drs. Mardjan Papatungan, M.Si dan Pembimbing II Dr. Akram La Kilo, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Kabila melalui penerapan *Project Based Learning* pada materi larutan penyangga. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kabila semester genap tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 34 orang yang terdiri dari siswa laki-laki 13 orang dan siswa perempuan 21 orang. Sumber data berasal dari guru dan siswa yang diperoleh melalui observasi dan tes. Tes yang digunakan adalah tes dalam bentuk pilihan ganda dan esay, dengan jumlah soal sebanyak 10 nomor. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I kreativitas siswa adalah 59,29% dan meningkat menjadi 83,2% pada siklus II. Hasil belajar siswa dimensi pengetahuan pada siklus I adalah 69,02% meningkat menjadi 81,67% pada siklus II. Hasil belajar siswa dimensi sikap pada siklus I adalah 45,59% meningkat menjadi 86,77% pada siklus II. Hasil belajar dimensi keterampilan pada siklus I adalah 50% meningkat menjadi 88,24%. Sedangkan penilaian produk meningkat dari 61,77% pada siklus I menjadi 88,24% pada siklus II. Dengan demikian, penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Kabila.

**Kata Kunci :** Penelitian Tindakan Kelas, *Project Based Learning*, Kreativitas Siswa, Hasil Belajar, Larutan Penyangga

## ABSTRACT

**Nur Rafika Laraga.** 2016. Application of Project Based Learning to Content Buffer Solution To Enhance Creativity and Learning Outcomes Student Class XI MIA SMA Negeri 1 Kabila. Thesis Chemistry Department of Chemical Education Program Strata-1 (S1) Faculty of Mathematics and Science, State University of Gorontalo. Supervisor I Drs. Mardjan Paputungan, M.Si and Co-Supervisor II Dr. Akram La Kilo, M.Si

This research aims to enhance creativity and learning outcomes of students of class XI MIA in SMA Negeri 1 Kabila through the implementation of Project Based Learning on the material buffer solution. This research is a class act consisting of two cycles. Each cycle consists of planning, action stage, the stage of observation and reflection stages. The subjects were students of class XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kabila second semester of the 2015/2016 academic year the number of students 34 people consisting of male students and 13 female students 21 people. Source of data derived from the teachers and students who obtained through observation and tests. The test used is a test in the form of multiple-choice and essay, with the amount of matter as much as 10 numbers. The analysis technique used is descriptive qualitative analysis. The results showed in the first cycle of creativity of students is 59,29% and increased to 83,2% in the second cycle. The results of students' knowledge dimension in the first cycle was 69,02% increase to 81,67% in the second cycle. Student learning outcomes dimension of attitude in the first cycle was 45,59% increase to 86,77% in the second cycle. Results dimensional skills learned in the first cycle is 50% increase to 88,24%. While the product assessment increased from 61,77% in the first cycle to 88,24% in the second cycle. Thus, implementation of Project Based Learning can increase creativity and student learning outcomes in the material buffer solution MIA in class XI SMA Negeri 1.

**Keywords: Class Action Research, Project Based Learning, Student Creativity, Learning Outcomes, Buffer Solution**