

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil suatu kesimpulan yaitu sebagai berikut: pengelolaan pembelajaran guru dengan menggunakan model *Project Based Learning* yaitu 66,36% pada siklus I atau cukup menjadi 89,55% atau sangat baik pada siklus II. Penilaian produk siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kabila meningkat dari 61,77% pada siklus I menjadi 88,24% pada siklus II. Untuk kreativitas siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* adalah 59,29% pada siklus I atau kurang menjadi 83,2% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* dimensi pengetahuan pada siklus I, 20 siswa yang tuntas dan 14 siswa tidak tuntas dengan daya serap klasikal 69,02% meningkat pada siklus II, 31 siswa tuntas dan 3 siswa tidak tuntas dengan daya serap 81,67%. Pada hasil belajar dimensi sikap meningkat dari 45,59% pada siklus I menjadi 86,77% pada siklus II. Hasil belajar dimensi keterampilan meningkat dari 50% pada siklus I menjadi 88,24% pada siklus II. Dengan demikian, penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Kabila.

5.2. Saran

Penulis menyarankan kepada guru dalam menggunakan model *Project Based Learning* sebaiknya digunakan pada materi pembelajaran yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sebab model ini menuntun siswa berpikir kreatif dan beraktivitas, serta dapat memberikan pesan sugesti yang kuat dalam ingatan siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaannya (pembuatan produk) membutuhkan waktu yang lama dan proses yang panjang sehingga sebaiknya guru membantu siswa manajemen waktu pelaksanaan dengan baik agar produk dapat dihasilkan tepat pada waktunya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Catharina T. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Anwar, M. N., *et al.* 2012. Relationship Of Creative Thinking With The Academic Achievements Of Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal Of Education*. 1(3) : 44-47
- Arikunto. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ariyanto, Vulat. 2015. Keefektifan *Project Based Learning* dengan Produk *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Interpersonal Siswa pada Materi Larutan Penyangga. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Edisi ke-2*. Surakarta : UNS Press.
- Darmayoga, I.W., Lasmawan, I.W. & Marhaeni, A.A.I.N., 2013. Pengaruh Implementasi Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar. *e-Journal Program Pasca sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*
- Davies, M. 2012. Concept Mapping, Mind Mapping And Argument Mapping. *High Educ*: 1-23
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Pedoman Pembelajaran Ketuntasan*. Jakarta Depdiknas.
- Fauziah, I. N. F., B. Usodo, & H. Ekana. 2013. Proses Berpikir Kreatif Siswa Kelas X Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Wallas Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ) Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi*.1(1): 75 -89.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Herminarto, Sofyan. 2006. *Implementasi pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan Cakrawala Pendidikan*. Yogyakarta: LPM UNY.
- Kristiani, D. A. 2013. Keefektifan Penggunaan LKS Berbasis Mind Mapping pada Materi Virus untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Siswa SMA N 1 Gabus. *Skripsi*. Semarang: FPMIPA IKIP PGRI Semarang.
- Kurinasi, dkk. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya : Kata Pena

- Lukum, A. 2015. Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model *Countenance Stake*. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan p-ISSN: 1410-4725*.
- Marlinda, N. L. P. M. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan kinerja Ilmiah Siswa. *Skripsi*. Singaraja: Program Studi Pendidikan IPA Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Muderawan, I.W., Sastrika, I.A.K., & Sadia, I.W. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, 3, 1-13*
- Olivia, F., 2013. *Asyik Mind Mapping*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Permendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pradita, Yulistiyana. 2015. Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap Madrasah Aliyah Negeri Klaten tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 1 Tahun 2015, ISSN 2337-9995*
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rais, Muh. 2010. Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran: Universitas Negeri Makassar. 43(3):246-252*.
- Ratmiyati. 2010. *Peningkatan Kreativitas Siswa dalam Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Kelas VII A SMP Negeri I Bayat Klaten*. Yogyakarta: UNY
- Rofiah, Fikrotur. 2014. *Model Project Based Learning*. Tersedia [Online] <http://www.eurekapedidikan.com/2014/12/model-project-based-learning-landasan.html>.
- Rufaidah, A.D., Waldjinah, Wulandari, E.T. 2015. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Klaten: PT. Intan Pariwara.

- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sayodih, Nana. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Silaban, R. & M. A. Napitupulu. 2012. Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Pada Pembelajaran Menggunakan Advance Organizer. *Artikel Ilmiah*:. 1-9
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soleman, S. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Bakulikan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa pada Pokok Bahasan Koloid di kelas XI IPA 3 di SMA N 3 Gorontalo. *Skripsi*. Program Sarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Sudarmo, Unggul. 2004. *Kimia SMA*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Sudewi, I.G.A., Suharsono, N. & Kirna, I.M., 2013. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Multimedia 3 SMK Negeri 1 Sukasada. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pembelajaran*, 3.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Utami, B. Nugroho, C. A. Mahardiani, L. Yamtinah, S. Mulyani B. 2009. *Kimia 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Wardani, S., Kadarohman, A., Buchari & Permanasari, A., 2013. Java Culture Internalization In Elektrometri Learning Based Inquiry Laboratory Activities to Increase Inter-Intrapersonal Intelligence. *International Journal of Science and Research*, 2(5). 417-21.
- Wasis, Pribadi. 2008. *Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Praktik Industri Pada Prodi S-1 PTB*. *Jurnal Penelitian Kependidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Watoni, A. Haris. 2014. *Buku Kimia Kelas XI SMA/MA Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.