

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pencapaian hasil belajar siswa pada dimensi pengetahuan pada siklus I dari 35 siswa hanya 14 siswa atau 40% yang tuntas dan 21 siswa atau 60% yang belum tuntas, kemudian meningkat pada siklus II dengan 30 siswa atau 85,71% yang tuntas dan hanya 5 siswa atau 14,29% yang tidak tuntas. Selanjutnya hasil belajar pada dimensi sikap dalam kegiatan praktikum pada siklus I hanya 12 siswa atau 34,3% yang tuntas dan ada 23 siswa atau 65,7% yang tidak tuntas, kemudian terjadi peningkatan pada siklus II terdapat 32 siswa atau 91,43% yang tuntas dan hanya 3 siswa atau 8,57% yang tidak tuntas. Selanjutnya hasil belajar pada dimensi sikap pada kegiatan diskusi untuk siklus I ada 28 siswa atau 80% yang tuntas dan 7 siswa atau 20% yang tidak tuntas. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan optimum dengan 100% siswa tuntas. Selanjutnya pada dimensi keterampilan untuk siklus I hanya 14 siswa atau 40% yang tuntas dan 21 siswa atau 60% yang tidak tuntas. Kemudian pada siklus II untuk kegiatan siswa pada dimensi keterampilan terdapat 31 siswa atau 88,57% yang tuntas dan 4 siswa atau 11,43% yang tidak tuntas. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ilmiah dapat meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa kelas XI MIA⁵ pada SMA Negeri 1 Telaga. Melalui pembelajaran ini pula, hasil belajar siswa meningkat yang memberikan dampak positif pada kemampuan berpikir orisinal siswa. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada dimensi pengetahuan, sikap dan keterampilan pada setiap siklus.

5.2 Saran

Adapun saran yang bisa disampaikan melalui tulisan ini adalah dalam pembelajaran kimia hendaknya menggunakan berbagai metode pembelajaran yang tepat agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abruscato, J. 1996. *Teaching children science: A Discovery Approach*. Unite State of America: Allyn and Bacon.
- Amin, M. 1987. *Mengajar IPA dengan Metode Discovery dan Inquiry*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amri, S. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi) cetakan 5*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2009. *Managemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Browne, M.N, & Keeley, S.M. 1990. *Asking the Right Quations:A guide to Critical Thinking*. Englewoof Cliffs: Prentice Hall.
- Filsaisme, D. K. 2008. *Menguak RahasisBerpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Gulo, Widodo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*Yogyakarta: Insan Madani
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Husamah dan Yanur Setyaningrum. 2013. *Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi Panduan Merancang Pembelajaran untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kartono, marwinto, nurhidayah, 2010. *Peningkatan Kreatifitas Dan Motivasi Belajar Ipa Melalui Pembelajaran Kontekstual*.Program Studi PGSD FKIP : Universitas Sebelas Maret
- Keenan, C.W., Kleinfelter, D.C., Wood, J.H. 1980. *General college Chemistry 6th edition*. Knoxville : Harper and Row Publisher, Inc
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Pendekatan Scientific*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Khodijah, Nyayu. 2006. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Munandar, Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : Gramedia.
- Munandar, Utami. 2004. *Pengembangan Kretivitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Munandar, Utami. 2008 .*Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Nurhardiani. 2014. *Implementasi scientific approach kurikulum 2013 Melalui lesson study di mts al. Hadi tambun pengadang*. Mataram : IAIN
- Nurlatifah, Defi. 2015. Pengaruh Implementasi Scientifich Approach bermuatan nilai dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. 2015. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Nurul Hidayati, Endryansyah. 2014.*Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XIISMK Negeri 7 Surabaya Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Kendali Elektromagnetik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik : Universitas Negeri Surabaya*.
- Pannen, P., D. Mustafa, dan M. Sekarwinahyu. 2001. *Konruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: Dikti
- Percival, Fred dan Ellington, Henry. 1988 *A Handbook of Educational Technology*. Jakarta: Erlangga.
- Sri Utami. 2011. *Larutan Buffer*. LarutanBuffer_Sriutami_9847.pdf
- Subino, 1987. *Konstruksi dan Analisis Tes Suatu Pengantar kepada Teori Tes dan Pengukuran*. Jakarta : Depdikbud
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, N. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Syukri, S. 1999. *Kimia Dasar 2*. Bandung : ITB Press
- Tim Penyusun Diklat Guru K-13. 2013. *Konsep Pendekatan Scientific*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Tim Penyusun. 2013. *Konsep Pendekatan Ilmiah*. Jakarta: Kemdikbud.

Titi Nurbaiti, Ratu Betta Rudibyani, Tasviri Efkar, 2015. *Efektivitas pendekatan ilmiah dalam meningkatkan Kemampuan berpikir orisinil pada materi Larutan penyangga*. FKIP : Universitas Lampung