

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penerapan diskusi kelompok tutor sebaya dengan materi larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA³ SMA Negeri 1 Telaga Biru, menunjukkan hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 47,83 % meningkat menjadi 87 % pada siklus II. Dan daya serap klasikal siswa yang dicapai pada siklus I adalah 72% meningkat menjadi 81 % pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan diskusi kelompok tutor sebaya pada materi larutan penyangga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA³ SMA Negeri 1 Telaga Biru.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka ada beberapa saran yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran diskusi kelompok tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga, maka hendaknya guru dapat menerapkan dan menggunakan metode pembelajaran ini dalam proses pembelajaran.
2. Untuk pembentukan kelompok yang disertai tutor sebaya guru harus membagikan secara heterogen kepada setiap kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Edisi ke-2*. Surakarta : UNS Press.
- Djamarah, 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gronlund. 1985. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet
- Hayati, Zahral. 2013. *Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar*. Skripsi: USI Sriwijaya
- Herianto, D. Persaoran, S. Jajang, K. 2010. *Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Kurisasi, dkk. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya : Kata Pena
- Masidjo. 1995. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sarsiman, dkk. 2000. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Setiawati, D. 2009. "Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Model Tutor Sebaya dengan yang Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Biasa Untuk Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Indralaya". Skripsi. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Soeprodjo. Eko Budi, S. Sukron. 2008. *Komparasi Hasil Belajar dengan Metode Tutor Sebaya dan Team Work Learning dalam Pembelajaran Kimia*. *Journal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol. 2, No. 2, 2008, hlm 294-298.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian (edisi revisi VI)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukmadinata. 2005. *Komparasi Prestasi Belajar*. Online.
- Utami, Budi, dkk. 2009. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Widyaning, Kristya. 2009. *Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Model TAI dan Model LT*. Surakarta: USM.