

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran praktikum terhadap hasil belajar siswa, dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *praktikum* sebesar 91,55 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional sebesar 82,48 jadi nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Selain itu dapat dilihat juga pada pengujian hipotesis statistik dimana  $t_{hitung} = 3,21$  dan  $t_{tabel} = 2,00665$  sehingga hasil pengujian menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran praktikum terhadap hasil belajar siswa.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran praktikum. Dapat dilihat pada Uji Indeks Gain pada kelas eksperimen mendapatkan harga Indeks Gain sebesar 0,89, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,68. Hal ini dapat diartikan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan yakni :

1. Hasil penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai bahan untuk lebih mengkreasikan diri dalam proses pembelajaran dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar yang maksimal, serta tidak lepas dari kemauan siswa untuk menggali informasi dan memperdalam pengetahuannya.
2. Menggunakan metode pembelajaran praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar karena didasari dengan kerjasama tim dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang diberikan

sehingga dapat meningkatkan interaksi siswa dengan guru maupun antara siswa siswa sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah dan guru, diketahui bahwa penggunaan metode pembelajaran praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga disarankan kepada guru-guru kepada guru untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akani, Omiko. 2015. Laboratory Teaching: Implication on Students' Achievement In Chemistry In Secondary Schools In Ebonyi State of Nigeria. *International Journal of Education and Practice* 30(6): 206-213.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyura, C. Ilma. 2014. Penerapan Praktikum Pada Materi Larutan Penyangga Terhadap Hasil Belajar Dan Tanggapan Siswa Kelas Xi Sma Negeri 3 Banda Aceh. UNSYIAH. Banda Aceh.
- Hidayati, Nunik. 2012. Penerapan Metode Praktikum Dalam Pembelajaran Kimia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia Kelas Xi Smk Diponegoro Banyuputih Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia. Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Semarang
- Jahro, I,Siti. 2012. Analisis Penerapan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Ilmu Kimia di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan* (online). <http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel7387AA530CF0AEA291463F58BC55DF14.pdf>. (Diakses pada tanggal 20 februari 2016)
- Keenam, C. W., D.C kleinfelter., & J.H. Wood. 1984. *Kimia Untuk Universitas*. Translated by Aloysius, H.P. Jakarta: Erlangga.
- Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(4): 213-264.
- Mentari, M.U, 2014. Studi Perbandingan Hasil Belajar Kimia Menggunakan Model Pembelajaran PBL dan Model Pembelajaran TPS. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu. Bengkulu.
- Naiya, W. 2015. Pengaruh pembelajaran Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Nasriani. Penerapan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Lingkungan Pada Kelas IV SDN Baruga. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 6(5): 49-61.
- Rustaman, Nuryani Y. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: IKIP Malang UM PRESS.

- Siti Aniyah. 2012. Upaya Peningkatan Pembelajaran Kimia Pada Materi Pemisahan Kimia Melalui Metode Praktikum Berbasis Laboratorium Kelas VII MTs Hidayatus Syubban Genuk. Jurnal pendidikan (online). [http://eprints.ums.ac.id/13403/1/Bab\\_I.pdf](http://eprints.ums.ac.id/13403/1/Bab_I.pdf). (Diakses pada tanggal 20 februari 2016)
- Sudjana, Nana. 1989. Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: PT Sinar Baru.
- Sudjana. 2005. Metode Statistika. Bandung: PT Tarsido Bandung.
- Sugiyono (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Syukri. 1999. Kimia Dasar 2. Bandung: ITB.
- Sutresna, Nana. 2006. Kimia untuk SMA kelas II Semester 2. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Utami, B. 2009. Kimia 2: Untuk SMA/MA Kelas XI Program Ilmu Alam. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Underwood. 1988. Analisa Kimia Kuantitatif. Surabaya: Erlangga
- Wardani, D, Kusuma. 2012. Analisis Penerapan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Kimia Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI Di MAN 1 Semarang 2012-2013. Jurnal pendidikan (online). <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/141/jtptiain--dwikusumaw-7019-1-analisis-a.pdf>. (Diakses pada tanggal 20 februari 2016)