

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa tertarik dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) sehingga siswa aktif dalam mengikuti pelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.
2. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pada siklus 1 yang diperoleh ketuntasan klasikal yaitu 57.4 %, sedangkan pada siklus 2 meningkat menjadi 85.7%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam kegiatan pembelajaran, guru diharapkan dapat memilih model-model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa
2. Hendaknya guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dalam menerima materi.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) untuk materi lain, di Sekolah Menengah Atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Moch dan Martono, Djoko. 2009. *Biologi 1: Untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)-Madrasah Aliyah (MA) Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Arya, Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwisang, Evi Luvina. 2008. *Inti Sari Biologi untuk SMA*. Tangerang: Scientific Press.
- E. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hamalik, oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdian. (2010). *Model Pembelajaran Inkuiri*. (Artikel Online). (<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/model-pembelajaran-inkuiri/> diakses tanggal 3 Mei 2015).
- Ibrahim, Muslimin. 2007. *Pembelajaran Ikuiri*. (Artikel Online). (http://kpicenter.-org/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=4, diakses tanggal 7 Maret. 2015).
- Jauhar, Mohammad. (2011). *ImplementasiPAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Mukyoseto Gatoto, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Nuryani, dkk. 2009. *Biologi 1: Untuk Sekolah SMA-MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukayati.(2008) *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

- Sulistiyorini, Ari. 2009. *Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tangkas, I. M. (2012). *Pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa kelas X SMAN 3 Amlapura*. Dipublikasikan pada *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha*. (Artikel Online), http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/410. Diakses tanggal 3 Mei 2015
- Thohiron, D. (2012). *Model pembelajaran inkuiri terbimbing*. (Artikel Online), <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2269336-model-pembelajaran-inkuiri-terbimbing/>. Diakses tanggal 3 Mei 2015
- Trianto. 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Widodo, Ari. 2006. *Revisi Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir* (Artikel Online), (http://widodo.staf.upi.edu/files/2011/03/RevisiTaksonomi-Bloom-dan_Pengembangan-Butir-Soal.pdf). I tanggal 21 Maret 2015