

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**Pengembangan Instrumen Pembelajaran Berbasis Pengetahuan Metakognitif
Pada Materi Pola-Pola Hereditas Untuk Siswa Kelas XII IPA**

OLEH

YULI AGUSTINA

NIM: 431412002

Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji

PEMBIMBING I



Dr. Elva Nusantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 19720917 199903 2 001

PEMBIMBING II



Dra. Aryati Abdul, M.Kes
NIP : 19590415 198602 2 001

**MENGETAHUI
KETUA JURUSAN BIOLOGI**



Dr. Elva Nusantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 19720917 199903 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

**Pengembangan Instrumen Pembelajaran Berbasis Pengetahuan
Metakognitif Pada Materi Pola- Pola Hereditas Untuk Siswa Kelas XII IPA**






OLEH

**YULI AGUSTINA
NIM. 431412002**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

**Hari/Tanggal : Kamis, 08 Desember 2016
Waktu : 10.30 – 11.45 WITA
Tempat : Ruang Sidang Biologi**

Dewan Penguji/ Pembimbing

1. Prof. Dr. Hj. Ani M Hasan, M.Pd (Penguji I) 
2. Dr. Lukman A.R Laliyo, M.Pd.,MM (Penguji II) 
3. Dr. Djuna Lamondo, M.Si (Penguji III) 
4. Dr. Elya Nusantari, M.Pd (Pembimbing I) 
5. Dra. Aryati Abdul, M.Kes (Pembimbing II) 

**Gorontalo, 08 Desember 2016
Dekan Fakultas Matematika Dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo**



**Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001**

ABSTRAK

Yuli Agustina. 2016. “Pengembangan Instrumen Pembelajaran Berbasis Pengetahuan Metakognitif Pada Materi Pola-Pola Hereditas Untuk Siswa Kelas XII IPA”. Skripsi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr.Elya Nusantari,S.Pd,M.Pd dan Pembimbing II Dra. Aryati Abdul, M.Kes.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen pembelajaran berbasis pengetahuan metakognitif pada materi pola-pola hereditas untuk peserta didik kelas XII IPA. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model Pengembangan *Four D* (4D). Penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa pedoman wawancara dengan guru biologi, lembar validasi oleh validator ahli materi yang ditinjau dari segi kelayakan isi, konstruksi dan bahasa dan validator ahli pembelajaran yang ditinjau dari segi desain pengetahuan metakognitif, lembar penilaian oleh guru biologi dan lembar angket respon peserta didik untuk melihat kelayakan instrument pengetahuan metakognitif. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan instrument pembelajaran berbasis pengetahuan metakognitif layak untuk digunakan dengan persentase kevalidan dan keidealan secara keseluruhan oleh ahli materi yaitu 84,54% termasuk dalam kategori sangat baik, oleh ahli pembelajaran yaitu 80% (baik), penilaian oleh guru mata pelajaran biologi yaitu 97,5% (sangat baik) dan respon peserta didik terhadap kelayakan instrument pembelajaran pengetahuan metakognitif yaitu 4,52 (sangat baik). Kesimpulan dari penelitian pengembangan ini adalah telah menghasilkan instrument pembelajaran berbasis pengetahuan metakognitif pada materi pola-pola hereditas untuk siswa kelas XII IPA sebagai pedoman guru untuk meningkatkan pengetahuan metakognitif peserta didik dalam memahami konsep pola-pola hereditas.

Kata Kunci : *Instrumen Pembelajaran, Pengetahuan Metakognitif, Pola- Pola Hereditas*

ABSTRACT

Yuli Agustina. 2016. "The Development of Metakognitive Knowlegde Based Learning Instrument in Topic of Heredity Patterns for Students ad Grade XII IPA". Skripsi, Department of Biology, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dr. Elya Nusantari,S.Pd.,M,Pd. and co-supervisor is Dra. Aryati Abdul, M.Kes.

This research aims at generating metacognitive knowledge based learning instrument in topic of heredity patterns for students at grade XII IPA. It is developmental research with Four D (4-D) model. It only runs till stage of development. The instruments of this research are interview with biology teacher, validation sheet by validator of subject expert reviewed from eligibility of content, contruction and language and validator of learning expert reviewed from metakognitive knowledge design, assessment sheet by biology teachers and students questionnaire sheet to observe the eligibility of metacognitive knowledge instrument. The obtained data are analyzed by applying descriptive quantitative. Finding shows that development of metacognitive knowledge based learning instrument is proper to be applied by having entirely percentage of validity and ideal by expert of subject is 84,54% which is categorized as very good by expert of learning is 80% (good), assessment by biology teachers is 97,55 (very good) and students response towards eligibility of metacognitive knowledge learning instrument is 4,52 (very good). It can be concluded that this research and development has prosuced metacognitive knowledge based learning instrument in heredity patterns topic for grade XII IPA students as teacher's manual in increasing metacognitive knowledge of student in understanding concept of heredity patterns.

Keywords: *Learning Instrument, Metakognitive knowledge, Heredity Patterns*