

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan model *four-D* yang terdiri dari:

Tahap pendefinisian (*Define*) yaitu dengan analisis kurikulum diketahui bahwa:

1. Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Kabila adalah Kurikulum 2013.
2. Pada analisis peserta didik diketahui bahwa kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik berbeda-beda ada yang memiliki motivasi belajar yang baik dan ada yang memiliki motivasi belajar yang kurang baik.
3. Pada analisis materi diketahui belum ada LKPD tentang pemanfaatan tumbuhan lokal yang diajarkan kepada peserta didik yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kurikulum 2013 yang memuat pembelajaran berfikir tingkat tinggi. Sehingga perlu ada revisi/perubahan dalam LKPD yang telah dibuat oleh guru.

Tahap perancangan (*Design*) yaitu dengan memperhatikan sistematika dan komponen lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD yang digunakan di sekolah SMAN 1 Kabila hanya memuat: judul, SK, KD, waktu, tujuan, materi singkat, dan uraian pertanyaan yang disertai dengan skema gambar. Sebaliknya LKPD yang dikembangkan oleh peneliti memuat: cover, kata pengantar, daftar isi, tema, kelas/ semester, kompetensi dasar, indikator, tujuan, alat dan bahan, prosedur kerja, sintak inkuiri (klasifikasi masalah, merumuskan masalah,

mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, data pengamatan, membuat kesimpulan), dan referensi. Selain itu, untuk bahan yang digunakan pada LKPD yang dikembangkan oleh peneliti yaitu menggunakan tumbuhan lokal.

Tahap pengembangan (*Develop*) yaitu menguji hasil validasi dari ahli materi, ahli pendidikan, guru Biologi dan Respon peserta didik yang masing-masing memperoleh presentase nilai antara lain: ahli materi I yaitu 91,11%, ahli materi II yaitu 100%, ahli pendidikan yaitu 89,09%, guru Biologi yaitu 100,% dan respon peserta didik yaitu 84,09%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, LKPD berbasis inkuiri dengan memanfaatkan tumbuhan lokal di Gorontalo layak/valid digunakan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kabila.

## **5.2 Saran**

1. Guru diharapkan mampu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yang dapat dikembangkan dalam LKPD untuk mendukung proses pembelajaran.
2. LKPD biologi berbasis inkuiri dengan pemanfaatan tumbuhan lokal ini masih dalam uji coba kelompok kecil sehingga perlu adanya tindak lanjut penelitian yang akan menguji keefektifan penggunaan LKPD ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriana, E. 2012. *Pengintegrasian Konsep Biokonservasi dalam Pembelajaran Biologi Sebagai Upaya Menumbuhkan Literasi dan Kesadaran Lingkungan di Kalangan Siswa*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu. 12 (1): 1-6.
- Anggareni, N.W., N.P. Ristiati & N.L.P.M. Widiyanti. 2013. *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. Volume 3*. Program Studi Pendidikan Sains. Progran Pascasarjana. Universitas Ganesah Singaraja. Indonesia
- Campbell, Reece & Mitchell, *Biologi*, Edisi Kelima Jilid II, (Jakarta: Erlangga, 2000)
- Glime, J. M. 2006. *Bryophyte Ecology Volume 1 Physiological Ecology*. Ebook.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasan, M. dan Ariyanti, N. S. 2004. *Mengenal Bryophyta (Lumut) Taman Nasional Gunung Gede Pangrango Volume 1*. Cibodas: Balai Taman Nasional Gunung Gede Pangrango.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Herman dan Alsim 2015. *Pengembangan LKPD Fisika Tingkat SMA Berbasis Keterampilan Proses Sains. Volume IV*. Makassar. Program Studi Pendidikan Fisika: UNM Parangtambung.
- Joyce, Bruce dan Weil, Marsha. 2003. *Models of Teaching : 5th edition*. Prentice- Hall. USA
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Rosda. Bandung.

- Nurul A. Rohmatun. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Metode Percobaan*. Universitas PGRI Yogyakarta
- Prastowo Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta:DIVA Press.
- Rahma. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Biologi Berbasis Potensi Lokal Hutan Mangrove dengan Strategi Discovery Learning pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Kelas X di SMA Negeri 1 Popayato*. Gorontalo: Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Negeri Gorontalo
- Rohaeti Eli., E. Widjajanti., & R.T. Padmanigrum., 2009. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP. 10 (1)*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia. FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
- Sanjaya Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sariono. 2013. *Kurikulum Generasi Emas*. 3 (1) E-Journal Dinas Pendidikan Kota Surabaya.
- Simpson G. Michael. 2006. *Plant Systematics*. Publisher: Dana Dreibelbis.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta, Kencana.
- Tjitrosoepomo, G. 2014. *Taksonomi Tumbuhan (Schizophyta, Thallophyta, Bryophyta, Pteridophyta)*. Cet. Ke-10. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta: P.169-243
- Tjitrosoepomo, G. 2007. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatopyta)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Thiagarajan.S.Semuel. D.S & Semuel, M.I.1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Walter S. Judd., C.S. Campbell., E.A. Kellog., P.F. Stevens & M.J. Donoghue. *Plant Systematics: A Phylogenetic Approach, Third Edition*, (U.S.A: Sinauer Associates, 2008).