

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENGETAHUAN
METAKOGNITIF PADA MATERI PEMBELAHAN SEL UNTUK SISWA
SMA KELAS XII**

OLEH

MAYANG PURNAMA DJOU
NIM. 431 412 041

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

PEMBIMBING I



Dr. Elya Nusantari, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19720917 199903 2 001

PEMBIMBING II



Dra. Aryati Abdul, M.Kes
NIP : 19590415 198602 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Elya Nusantari, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19720917 199903 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENGETAHUAN
METAKOGNITIF PADA MATERI PEMBELAHAN SEL UNTUK SISWA
SMA KELAS XII


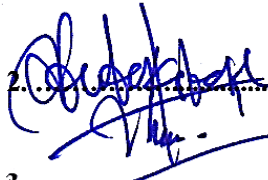
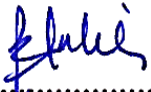
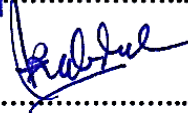
OLEH

MAYANG PURNAMA DJOU
NIM. 431 412 041

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 Desember 2016
Waktu : 10.30– 11.45 WITA
Tempat : Ruang Sidang Jurusan Biologi

Dewan Penguji/ Pembimbing

1. Dr. Lukman A.R Laliyo, M.Pd., M.M (Penguji I) 1. 
2. Abubakar Sidik Katili, S.Pd., M.Sc (Penguji II) 2. 
3. Dr. Djuna Lamondo, M.Si (Penguji III) 3.
4. Dr. Elya Nusantari, M.Pd (Pembimbing I) 4. 
5. Dra. Aryati Abdul, M.Kes (Pembimbing II) 5. 

Gorontalo, 02 Desember 2016

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Eyi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Mayang P. Djou. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pengetahuan Metakognitif pada Materi Pembelahan Sel untuk Siswa SMA Kelas XII. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam (MIPA) Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Elya Nusantari, S.Pd, M.Pd dan pembimbing II Dra. Ariyati Abdul, M.Kes.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis pengetahuan metakognitif pada materi pembelahan sel untuk siswa SMA kelas XII. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4D (Four D). Pada tahap *define* diperoleh hasil pendefinisian kebutuhan belajar meliputi pencapaian KI dan KD, hasil analisis karakteristik peserta didik, kebutuhan belajar peserta didik terhadap materi pembelahan sel dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap *design* menghasilkan rancangan awal desain bahan ajar berbasis pengetahuan metakognitif. Tahap *develop* bahan ajar berdasarkan penilaian: 1) Ahli materi diperoleh persentase keidealan bahan ajar sebesar 84.73% sehingga masuk kategori sangat baik 2) Ahli desain diperoleh persentase keidealan sebesar 90 % sehingga masuk kategori sangat baik. 3) Praktisi pembelajaran biologi diperoleh persentase keidealan sebesar 96.84% sehingga masuk kategori sangat baik. Hasil uji respon yang dilakukan kepada 10 orang peserta didik adalah seluruh pertanyaan mendapatkan respon positif dengan persentase nilai rata-rata sebesar 98.75%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu pengembangan ini menghasilkan bahan ajar berbasis pengetahuan metakognitif pada materi pembelahan sel sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelahan Sel, Pengembangan Bahan Ajar, Pengetahuan Metakognitif.

ABSTRACT

Djou, Mayang P. 2016. Development of Metacognitive Knowledge based Learning Material on Cell Division Material for Grade XII Students. Skripsi. Study Program of Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dr. Elya Nusantari, S.Pd., M.Pd and Co-supervisor is Dra. Aryati Abdul, M.Kes.

This research aims at developing metacognitive knowledge based learning material on Cell Division material for grade XII students. This is a research and development using 4-D (Four-D) development model. Define stage obtains result of need analysis definition involving the achievement of Core Competencies and Basic Competencies, students' characteristic analysis, need analysis of students' learning about Cell Division material and learning goals formulation analysis. Design stage results pre-design of metacognitive knowledge based learning material. In develop stage, learning material based on the assessment of: 1) material expert, it gains ideal percentage of material for 84.73%, thus, it includes in excellent category, 2) content design expert, it gains ideal percentage of material for 90%, thus, it includes in excellent category, and 3) biology learning practitioner, it gains ideal percentage of material for 96.84%, thus, it includes in excellent category. The result of response test to 10 students (respondents) gains positive response by the percentage of 98,75%. It is concluded that this research has verified metacognitive knowledge based learning material on Cell Division material for grade XII students as learning media.

Keywords: Cell Division, Learning Material Development, Metacognitive Knowledge

