

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Mengacu pada hipotesis tindakan, deskripsi hasil penelitian, dan pembahasan maka simpulan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

Hipotesis yang berbunyi: “Jika menerapkan model pembelajaran langsung, maka keterampilan dasar pukulan *backhand* dalam permainan tenis meja pada siswa kelas VIII^A SMP Negeri 6 Bola’ang Uki dapat ditingkatkan” diterima.

Pernyataan tersebut di atas dapat dibuktikan dengan dilakukannya penelitian yang hasilnya menunjukkan adanya peningkatan keterampilan siswa terhadap keterampilan dasar pukulan *backhand* dalam permainan tenis meja yang terjadi pada setiap siklus.

Selanjutnya, indikator kinerja sebagaimana ditetapkan yang berbunyi: “Jika keterampilan dasar pukulan *backhand* dalam permainan tenis meja pada siswa kelas VIII^A SMP Negeri 6 Bola’ang Uki telah mencapai 80% ke atas yang mencapai nilai 75 ke atas (KKM= 75), maka penelitian ini dinyatakan selesai”, terpenuhi.

Pernyataan tersebut di atas dapat dibuktikan dengan hasil analisis data penelitian yang menunjukkan ketercapaiannya di siklus II, di mana keterampilan dasar pukulan *backhand* pada siswa yang dikenai tindakan pada siklus II dicapai sebesar 80,72% termasuk klasifikasi “baik” (capaian rata-rata semua aspek yang diamati); sedangkan persentase capaian ditinjau dari segi capaian klasifikasi oleh individu siswa pada siklus II dicapai sebanyak 16 siswa atau sebesar 84,21%

(akumulasi jumlah siswa yang mencapai klasifikasi “baik” dan “sangat baik”) dan 3 siswa lainnya atau 15,79% belum memenuhi kriteria keberhasilan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dirumuskan di atas, maka terdapat beberapa saran yang sekiranya akan menjadi pegangan, seperti berikut ini.

1. Diharapkan guru dapat memanfaatkan model pembelajaran langsung dalam pembelajaran Penjasorkes khususnya pada pembelajaran keterampilan dasar pukulan *backhand* dalam permainan tenis meja sebab model pembelajaran langsung ini telah terbukti efektifitasnya sebagaimana dilakukan oleh peneliti di kelas VIII^ASMP Negeri 6Bola'ang Uki.
2. Untuk meningkatkan keterampilan siswa pada cabang olahraga, guru diharapkan dapat memilih jenis metode yang cocok dengan karakteristik siswa serta kondisi lingkungan sekolah sehingga nantinya akan muncul kesukaan dan kesenangan siswa dalam belajar, dengan tidak mengabaikan pertimbangan akan kesesuaian penggunaan model pembelajaran dengan materi pembelajaran.
3. Dalam proses pembelajaran, guru diharapkan dapat mengoptimalkan segala potensi yang dimilikinya dan merangsang secara optimal pula atas segala potensi yang dimiliki siswa sehingga nantinya akan tercipta kondisi pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan.
4. Pihak sekolah, kiranya dapat menyediakan sarana dan prasarana, kebebasan serta rangsangan kepada guru untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran

agar pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran di sekolah mencapai sasaran yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dinas Olahraga dan Pemuda. 2004. *Petunjuk Permainan Tenis Meja*. Jakarta: Pemerintah Provinsi Daerah Ibukota Jakarta, Dinas Olahraga dan Pemuda.
- <http://rapendik.com/program/pengayaan-pembelajaran/keterampilan/2118-pengertian-ketrampilan-dan-jenisnya.html>; diakses tanggal 5 November 2014.
- <http://www.vilila.com/2010/04/model-pembelajaran-langsung-direct-atau.html>; diakses tanggal 10 Maret 2014.
- <http://www.tenismeja.com/istilah-istilah-dalam-permainan-tenis-meja/>; diakses tanggal 10 Maret 2014.
- Mahendra, Agus. 2007. *Falsafah Pendidikan Jasmani*. dari <http://www.pjkr-unnes.html>; diakses tanggal 10 Maret 2014.
- Muhajir. 2007. *Pendidikan Jasmani Olahrag dan Keseharan untuk kelas X*. Bandung: Erlangga.
- Nurkamiden,Rinto.2014.*Meningkatkan Kemampuan Dasar Pukulan Forehand Top Spin Melalui Metode Latihan Berpasangan pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Tilango*. Skripsi. dari <http://eprints.ung.ac.id/>; diakses tanggal 2 April 2014.
- Puluhulawa,Djufri. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Dasar Pukulan Forehand Top Spin Melalui Metode Berpasangan pada Permainan Tenis Meja Siswa Kelas VIII MTs Negeri Model Limboto*. Skripsi. Jurnal Penelitian KIM Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo Vol 1, No. 1 (2013); <http://kim.ung.ac.id/>; diakses tanggal 2 April 2014.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran: sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Impelementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. (Ed. I). (Cet. II). Jakarta: Kencana.
- Sudrajat, Akhmad. 2011. *Model Pembelajaran Langsung*. (Online), <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model-pembelajaran-langsung/>; diakses tanggal 10 Maret 2014.

- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Cet. V). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*. (Ed. I). (Cet. IV). Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. & Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.