

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi/pemantauan kegiatan siswa dengan lima item gerakan yang dinilai. Sedangkan pemberian nilai menggunakan skala 0-100 dengan klasifikasi nilai sangat baik (81-100), baik (61-80), cukup(41-60), kurang (21-40), sangat kurang (0-20), rata-rata nilai keterampilan *passing* atas siswa pada observasi awal dengan indikator yang telah ditentukan maka rata-rata nilai yang ditemukan 51,59 dengan demikian maka peneliti perlu untuk mengadakan tindakan untuk mencapai hasil yang maksimal (indikator yang telah ditentukan).
2. Setelah pemberian tindakan siklus I pada tanggal 15 Oktober 2016 sampai tanggal 22 Oktober 2016 terjadi peningkatan pada keterampilan *passing* atas siswa yang ditandai dengan peningkatan rata-rata nilai *passing* atas menjadi 67,86 dari rata-rata nilai 51,59 pada observasi awal. Akan tetapi peningkatan ini belum mencapai indikator kinerja yang ditetapkan.
3. Tindakan siklus II yang dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2016 sampai tanggal 2 November 2016, dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan *passing* atas pada permainan bola voli menjadi 80,56 dari rata-rata 67,86 usai pelaksanaan siklus I.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas hal-hal yang disarankan oleh peneliti diantaranya yaitu:

- 1) Sebaiknya dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan seorang guru selalu melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *student team achievemant division*.

- 2) Sebaiknya dalam pembelajaran penjasokes guru selalu memperhatikan materi pelajaran (model pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan diberikan) agar keterampilan siswa dapat meningkat khususnya *passing* atas pada permainan bola voli seorang guru harus menggunakan model pembelajaran *student team achievemant division*.
- 3) Guru harus menciptakan suasana yang selalu menyenangkan dan menarik sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti mata pelajaran tersebut yakni penerapan model pembelajaraan *student team achievemant division* sehingga pembelajaran siswa aktif dapat terwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Olih Solihin, Khairul Hadziq.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Aris Shoimin.** 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA
- Budi Aryanto Margono.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Dini Rosdiani.** 2013. *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Ega Trisna Rahayu.** 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung \: Alfabeta
- Farida Isnaini, Suranto.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Hamzah B. Uno, Nurdin Mohammad.** 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jaja Suharja Husdarta, Eli Maryani.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Jaja Suharja Husdarta, Yudha M. Saputra.** 2013. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Joko Sumpeno, Dedy Joko Budi Santoso.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Kokom Komalasari.** 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Miftahul Huda.** 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Mohammad Ali Mashar, Dwinarhayu.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Mufid, Najib Sulham.** 2010. *Mari Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Ngatiyono, Dyan Putri Riswanti.** 2010. *Mari Sehat Bergembira Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Ridwan & Akon.** 2009. *Rumusan Dan Data Analisis Statistika.*; Bandung; Alfabeta
- Rusman.** 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sarjono, Sumarjo.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Sodikin Chandra, Achmad Esnoe Sanoesi.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Sri Wahyuni, Sutarmin, Pramono.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Suwandi, Fendi Fengki Bamar Oktanto, Masturi.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Yusuf Hidayat, Sindu Cindar Bumi, Rizal Alamsyah.** 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMA/MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Zainal Aqib.** 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya