

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh bimbingan kelompok terhadap pemahaman diri siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lolak, hal ini dilihat dari hasil perolehan nilai rata-rata sebelum pemberian *treatment* adalah 188.6 dan setelah diberikan *treatment* nilai rata-rata menjadi 200.8 ini berarti setelah pemberian *treatment* terdapat peningkatan pemahaman diri 12.2 pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lolak.

Hasil pengujian yang dilakukan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 6,048$ . Nilai  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ ;  $dk = n-1$  ( $15-1 = 14$ ) diperoleh sebesar  $=1,761$  , dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = 6,048 \geq t_{tabel} = 1,761$ ).

Berdasarkan kriteria pengujian bahwa terima  $H_a$  : jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ ;  $n-1$ , oleh karena itu hipotesis alternatif atau  $H_a$  dapat di terima, sehingga dapat dinyatakan adanya pengaruh bimbingan kelompok terhadap pemahaman diri siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 LOLAK atau bimbingan kelompok dapat membantu meningkatkan pemahaman diri pada siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan diatas maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

- a. Layanan bimbingan kelompok dapat dijadikan sebagai sarana dalam membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman diri.
- b. Bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian berikutnya sekiranya dapat memanfaatkan teknik-teknik lain dalam Bimbingan Kelompok.
- c. Untuk membantu meningkatkan pemahaman diri pada siswa diperlukan kemampuan guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan bimbingan konseling pada siswa sehingga hal ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif bagi siswa.
- d. Kepala sekolah juga perlu memberikan dukungan penuh demi terselenggaranya pelayanan bimbingan dan konseling disekolah melalui penyediaan fasilitas pendukung yang dapat membantu pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjanisari, T.Puput, dan Asri, N.Dahlia. 2013. *Peningkatan Pemahaman Diri Melalui Model Permainan Johari Window*, Vol.3, No. 2.
- Baruadi, Siska. 2013. *Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa BK Asrama Rusunawa Puteri Universitas Negeri Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Rosda Karya
- Fitria.2013. *Meningkatkan Pemahaman Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Bidang Pribadi dengan Memanfaatkan Media Cermin Diri, Vol 1 No. 02*.
- Hartinah, Sitti. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: Refika Aditama.
- Irawan, Edy. 2013. *Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja*, Vol.2, No.1.
- Prayitno H, dan Amti, Erman. 2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Santrock, W.Jhon. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga
- Sobur,Alex. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Selong, Hamzanwadi. 2013. *Pengaruh Diskusi Kelompok Terhadap Kecakapan Sosial Siswa*, Vol 8, No 1.
- Seniawati, Komang. et al. 2014. *Efektivitas Teori Karir Holland Melalui Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa, Vol 2, No 01*.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsia.

Tohirin. 2014 . *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah ( Berbasis Integrasi )*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada. (diakses pada 20 Februari 2016).

Walgito,Bimo. 2010.*Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)*.Yogyakarta: CV. Andi Offset.