

**PEMBINAAN KARAKTER BERBASIS MULTIPLE
INTELEGENSI DI SMKN 1 GORONTALO**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti ujian skripsi
pada Jurusan Manajemen Pendidikan*

Oleh

**RISMAWATY TAJUDDIN
NIM. 131 412 083**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PEMBINAAN KARAKTER BERBASIS MULTIPLE INTELEGENGE
DI SMKN 1 GORONTALO

JURNAL

OLEH

RISMAWATY TAJUDDIN

NIM: 131412083

Telah di periksa dan di setujui untuk di publikasikan

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II


Dr. Arifin Suking S.Pd, M.Pd
NIP. 197605 200604 1 004


Intan Abd. Razak, S.Ag, M.Pd
NIP. 19781009 200604 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Dr. Arifin Suking S.Pd, M.Pd
NIP. 197605 200604 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PEMBINAAN KARAKTER BERBASIS MULTIPLE INTELEGENCE

DI SMKN 1 GORONTALO

Oleh
RISMAWATY TAJUDDIN
Nim : 131 412 083

Telah di pertahankan di depan dewan penguji

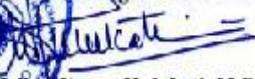
Hari/tanggal : Jum'at 16 Desember 2016

Waktu : 08:00 s/d Selesai

Penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. Dr. Siti Roskina Mas, MM, M.Pd NIP. 19660407 19930 3 005	1. 	1. 22/12/2016
2. Warni Tune Sumar, S.Pd, M.Pd NIP. 197003242 00812 2 001	2. 	2. 21/12/2016
3. Dr. Arifin Suking S.Pd, M.Pd NIP. 197605 200604 1 004	3. 	3. 22/12/2016
4. Intan Abd, Razak, S.Ag, M.Pd NIP. 19781009 200604 2 001	4. 	4. 22/12/2016

Gorontalo, 16 Desember 2016

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Rismawaty Tajuddin, 2016. Pembinaan Karakter Berbasis Multiple Intelegensi di SMKN 1 Gorontalo. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I dan II: Dr. Arifin Sukung, S.Pd, M.Pd dan Intan Abdul Razak, S.Ag, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang Pembinaan Karakter Berbasis Multiple Intelegensi di SMKN 1 Gorontalo, yang terbagi menjadi tiga fokus yaitu: (1) strategi sekolah dalam membina kecerdasan intelektual di SMKN 1 Gorontalo, (2) strategi sekolah dalam membina kecerdasan emosional di SMKN 1 Gorontalo, dan (3) strategi sekolah dalam membina kecerdasan spritual di SMKN 1 Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi sekolah dalam membina kecerdasan intelektual siswa melalui kegiatan (a) lomba cerdas cermat pengetahuan umum dapat menjadikan siswa cerdas, dengan nilai karakter yang muncul yaitu kecakapan dan prestasi, (b) lomba pencarian kreativitas siswa menjadikan siswa lebih kreatif, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai kreativitas, nilai percaya diri, dan nilai keterampilan, dan (c) lomba pencarian nou dan uti sekolah menjadikan siswa lebih percaya diri, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai kecakapan, nilai percaya diri, nilai sosial, dan nilai estetika (seni). (2) strategi sekolah dalam membina kecerdasan emosional melalui (a) pelatihan bela diri secara rutin kepada siswa menjadikan siswa tenang dalam menghadapi setiap permasalahan, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai prestasi, dan nilai sportifitas, (b) mengikuti lomba serta tournament lokal dan interlokal menjadikan siswa dapat mengontrol emosi di berbagai situasi, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai prestasi, nilai sosial, dan nilai sportifitas, dan (c) program perkemahan jum'at, sabtu, dan minggu (perjusami) menjadikan terciptanya kerjasama dan perilaku saling menolong antar siswa, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai sosial. (3) strategi sekolah di dalam membina kecerdasan spiritual siswa melalui program (a) shalat dzuhur berjamaah sebelum pulang sekolah menjadikan siswa lebih disiplin, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai disiplin, nilai religius, dan nilai sosial, (b) mengadakan kegiatan kerohanian Islam (rohis) menjadikan siswa berperilaku dan memiliki akhlak yang terpuji, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai kecakapan, nilai sosial, dan nilai religius, (c) mengadakan dzikir serta syukuran di setiap jelang ujian, dan memperingati hari-hari besar keagamaan menjadikan siswa berkepribadian religius, dengan nilai karakter yang muncul yaitu nilai sosial, dan nilai religius.

Kata Kunci : *pembinaan karakter, berbasis multiple intelegensi*