

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut

- 1.1.1 Penerapan model kontekstual ternyata dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun anak di kelas IV SDN 2 Bongomeme Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo yakni dari 35,8% pada observasi awal, meningkat menjadi 75% pada kegiatan siklus I . dari hasil siklus I direfleksi dan disimpulkan untuk dlakukan tindakan penyempurnaan pada siklus II dengan memperoleh peningkatan kemampuan menulis pantun anak hingga mencapai 89%.
- 1.1.2 Penerapan model kontekstual telah memacu kemampuan menulis pantun anak terlihat dari data yang disajikan pada siklus I dan siklus II capaian ketuntasan 53.6 % pada siklus I dan meningkat pada siklus II mencapai 85.7% .
- 1.1.3 Pelaksanaan tindakan kelas dilakukan sampai pada dua siklus dengan menyempurnakan hal-hal yang kurang pada siklus I. maka kemampuan menulis pantun anak mengalami peningkatan pada siklus II sesuai dengan indikator kinerja 85%

5.2 Saran

Kaitannya dengan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

- 1.2.1 Pemahaman mengenai penerapan model kontekstual pada mata pelajaran bahasa Indonesia diharapkan tidak hanya terbatas pada kerangka teoritisnya, tetapi yang dipelukan adalah bagaimana mengimplementasikan model tersebut dalam proses pembelajaran.

- 1.2.2 Guna meningkatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka yang perlu dilakukan oleh pihak sekolah adalah menyediakan fasilitas yang memadai sehubungan dengan sarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- 1.2.3 Diharapkan kepada guru dan orang tua siswa kiranya selalu memberika dorongan kepada siswa agar mereka selalu termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri, baik itu di rumah maupun di sekolah.
- 1.2.4 Siswa hendaknya lebih membuka diri untuk menerima atau merasakan sesuatu yang pernah dialami sehingga hal itu akan memperkaya kepekaan batin siswa. Dengan demikian itu akan membantu menghadirkan daya imajinasi dalam kemampuan bersastra.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrifin. 2008. *Buku Pintar Sastra Indonesia*. Cv Duta Graha Pustaka. Surabaya
- Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama. Bandung.
- Iskandarwassid. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosda Karya. Bandung
- Juprimalino. 2011. Tujuan Pembelajaran Menulis. Journal (online) <http://juprimalino.journal.com/2011/12/tujuan-pembelajaran-menulis-dan-tujuan.html>. 8 Februari 2016 (14.21).
- Indien. 2011. Keunggulan pendekatan kontekstual . journal (online) <http://keunggulan-pendekatan-kontekstual.journal.com> 8 Februari 2016 (14.30).
- Irfan. 2012. Langkah-langkah Menulis . www.academia.edu/10507985/langkah-langkah-menulis 8 Februari 2016 2016 (14.38).
- Lahami, Fazrin. 2012. Penerapan Model Kontekstual Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis puisi di Kelas V SDN 3 Upomela Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo. Skripsi.Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Mulyati, Yetti. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Purwantiningsih. 2008. Pendekatan Kontekstual. Journal (Online). <http://model+CTL/2008/05/13.html>. Diakses 8 Februari 2016 (14.46).
- Putri, Ratna. 2012. *Pintar Pantun, Puisi dan Peribahasa*. Palito Media. Surabaya.
- Santosa, Puji. 2010. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Solhan, 2007. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Sugona, Dendy. 2011. *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 1*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. Bandung.

Warsidi, Edi . 2008 . *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.

Weruh. 2011. *Manfaat Menulis*. journal (Online). <http://weruh-weruh.journal.com/2011/04/manfaat-menulis.html>. Diakses 8 Februari 2016