

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan melalui wawancara dan observasi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *jigsaw* belum dapat dimaksimalkan karena masih mengalami berbagai Kendala dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, dalam menentukan sub-sub topik yang dijadikan permasalahan untuk tiap-tiap kelompok belum bisa terpenuhi dengan baik. Karena, materi kurikulum 2013 terlalu sedikit untuk dibuat beberapa sub-sub topik, sehingga dalam pembagian sub topik untuk setiap kelompok tidak secara maksimal dan belum sesuai dengan kriteria model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas bahwa guru pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, tetapi belum sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Dengan demikian, model pembelajaran dapat dimaksimalkan apabila penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sesuai dengan langkah-langkah atau kriteria *jigsaw*, diharapkan kreatifitas guru dalam mengembangkan materi agar sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan guru lebih memaksimalkan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPS.

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

5.2.1 Sekolah

Hendaknya sekolah, sering melakukan pelatihan-pelatihan kepada guru-guru dalam menggunakan berbagai macam model pembelajaran, termasuk model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

5.2.2 Bagi Guru

Seorang guru harus kreatif dalam mendidik peserta didik, utamanya dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

DAFTAR PUSTAKA

- Asma N, 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif* . Jakarta . Departemen Pendidikan Nasional
Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Aunurrahman, 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Bungin B, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis Dan Metodologis
Kearah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta. RajaGrafindo Persada.
- Mudjiono D ,2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. : Jakarta. Rnika Cipta.
- Munandir, 2010. *Belajar Dan Membelajarkan*. Jakarta Rajawali Press.
- Majid , 2013. *Strategi pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Rachmah H, 2014. *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung . Alfabeta.
- Rusman, 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. PT
Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta. Pustaka
Pelajar.
- Syaiful . (2011). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung . Alfabeta.
- Solihatn E, 2012. *Cooverative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta. Bumi
Aksara.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
Bandung . Alfabeta.
- Sapriya, 2015. *Pendidikan IPS Kosep dan Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Slavin, 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung. Nusa Media.
- Petrus S. 2010. *Kajian IPS SD*. Direktorat jendral pendidikan tinggi kementerian pendidikan
nasional
- Anwar D, 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Meningkatkan
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di Mi Tunggangri Kalidawir
Tulungagung. *Jurnal pendidikan guru MI.STAIN Tulungagung*

