

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh peneliti dari SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo, bahwa sebagian besar siswa Kelas V SDN 11 Limboto Barat sudah mampu menggunakan tanda baca dalam wacana. bukan hanya itu saja siswa kelas V juga sudah mampu menemukan dan menentukan sendiri tanda baca dalam sebuah wacana Koran. selain itu juga pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dirasakan sangat menyenangkan oleh siswa kelas V, sehingga siswa menjadi lebih aktif lagi dan mampu menyampaikan pendapat masing-masing dalam proses pembelajaran berlangsung.

#### **1.2 Saran**

Untuk meningkatkan kemampuan siswa menggunakan tanda baca dalam wacana melalui model TPS di kelas V SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo guru harus melakukan Langkah-langkah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas terlebih dahulu guru membuat analisis materi, dan mempersiapkan media, dapat menggunakan model pembelajaran TPS disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa.
2. Diharapkan kepada siswa, model pembelajaran TPS ini dapat meningkatkan semangat dan kemampuan siswa dalam mengeluarkan pendapat masing-masing, khususnya dalam berkelompok mengerjakan tugas tentang menentukan tanda baca dalam sebuah wacana.
3. Kepada pihak-pihak yang terkait terutama Kepala Sekolah SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo, Kiranya dapat memberikan dukungan terhadap peneliti deskriptif di sekolah guna peningkatan kualitas proses pembelajaran.
4. Diharapkan kepada peneliti lain, dapat melaksanakan penelitian deskriptif kualitatif yang serupa dalam pokok-pokok bahasan yang lain

dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan , dkk. 2003. *Tata Bahasa Buku Bahasa Indonesia* ( Edisi Ketiga ). Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Zaenal, E, dan Tasai, Amran, S. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk perguruan tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Djojuroto, Kinayati, dan M.L.A. Sumaryati. 2004. *Prinsip-prinsip dasar dalam penelitina Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Nuansa.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif* . Surabaya: University PressKushartanti, Multamia dan Lauder, Untung Yuwono. 2008. *Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Nurcholis,Hanif, M.A.2006.Saya Senang Bebahasa Indonesia.Jakarta:Erlangga.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Cooperatif Learning di ruang-ruang kelas)* Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Ngalimun, dkk. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Pateda, Mansoer, dkk, 2007. *Bahasa Indonesia di perguruan tinggi*. Gorontalo: Viladan.
- Rusyana, Yus, 1998. *Bahasa dan Sastra dalam gamitan pendidikan*, Bandung:Diponegoro.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2004. *Penelitian Administratif*. Bandung: Alfa Beta
- Syamsuddin A.R. 1992. *Studi Wacana: Teori-Analisis Pengajaran*. Bandung: FPBS IKIP Bandung.
- Tarigan,H.G.1990.menulis sebagai keterampilan berbahasa.Bandung:Angkasa
- Talib, Maryam. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menggunakan Tanda Baca Melalui Membaca Wacana di Kelas III SDN 11 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo*.<http://yulitamarchita.blogspot.co.id/2012/12/makalah-wacana.html>  
<http://hestunodya.blogspot.co.id/2014/01/fungsi-dan-macam-macam-wacana.html>  
(di akses 20 Januari 2016)
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Tanda\\_baca](https://id.wikipedia.org/wiki/Tanda_baca) (di akses 18 Januari 2016)

<http://www.pakmono.com/2014/09/model-pembelajaran-think-pair-share-tps.html>

(di akses 18 Januari 2016)

<http://www.hargo.co.id/2016/07/harian-pagi-pertama-dan-terbesar-digorontalo-GorontaloPost>