

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitiandan pembahasan di SDN 2 Tilango dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan media *puzzle* pemahaman konsep pecahan sederhana di kelas III SDN 2 Tilango Kabupaten Gorontalo meningkat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk Siswa

Hendaknya siswa bisa lebih fokus di saat guru memberikan penjelasan dengan begitu tentunya siswa akan lebih paham dengan apa yang dijelaskan.

2. Untuk Guru

Guru dalam proses pembelajaran hendaknya bisa lebih kreatif mungkin untuk bisa membuat media yang menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media yang digunakan diharapkan adalah media yang biasa digunakan anak-anak dalam kehidupan sehari-hari sehingga anak tidak sulit untuk memahami cara penggunaannya, dan sebisa mungkin menghindari penggunaan media yang bersifat monoton. Untuk itu media *puzzle* ini dapat dijadikan salah satu alternatif media yang dapat diterapkan pada pembelajaran

3. Untuk Sekolah

Diharapkan untuk sekolah agar bisa menyediakan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana yang memadai untuk guru agar dapat membuat media yang menarik.

4. Untuk pemerintah

Untuk pemerintah diharapkan dapat memperhatikan sarana dan prasarana tiap sekolah sebagai penunjang untuk dapat menghasilkan siswa yang berprestasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A.2014. *Media Pembelajaran*.PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Ayuningtyas, Y. 2011. *Hubungan Media Puzzle Dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Citeureup*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Badu, S. 2013. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Universitas Negeri Gorontalo. Universal Press.Gorontalo.
- Dayat, T., Uminarti, A. Kirana, D. Lindayani, Sumadji. 2009. *Matematika 3*. CV. Bimantara Aluugoda Sejahtera. Jakarta.
- Djailani, M. 2013. *meningkatkan pemahaman konsep bangun datar sederhana melalui media puzzle pada siswa kelas 1 SDN 2 Tolinggula Tengah Kabupaten Gorontalo Utara*. Skripsi. Jurusan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*.PT Remaja RosdaKarya. Bandung.
- Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. 2011. *Pedoman Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. Direktorat pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementrian pendidikan Nasional. Jakarta.
- Lestari, A., G. Raga, dan W. Sudatha. 2014. *Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Puzzle Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Pengenalan Bilangan*. E-Journal PG PAUD Universitas Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2(1)
- Maulida, N. 2010. *Meningkatkan Keterampilan Menghitung Bilangan Pecahan Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas IV SD Negeri Cangkringan Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali Tahun 2009/2010*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Surakarta.
- Rita, N. 2013. *Penggunaan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Menulis Pengumuman Berbasis Lesson Study pada Siswa Kelas IV SDN 1 Sabang*. J-TEQIP IV(2):197-206.
- Sari, V. 2014.*Efektifitas Penggunaan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pecahan Sederhana Bagi Anak Kesulitan Belajar*. E-JUPEkhu ( Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus) 3(1):216-226.

Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.CV.Bandung.

Sugiyono. 2011.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.CV.Bandung.