

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan model pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran PKn di kelas II SDN 47 Hulonthalangi Kota Gorontalo hasilnya belum sesuai yang diharapkan. Hal ini terbukti pada saat proses pembelajaran berlangsung masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi dan menunjukkan gambar. Hal ini disebabkan karena gambar yang digunakan oleh guru belum sepenuhnya dapat menarik perhatian siswa, sehingga juga berdampak terhadap kerjasama siswa dalam kelompok yang tidak terjalin dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Demi keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada semua pihak sekolah terutama kepada para guru agar lebih mengembangkan dan mengoptimalkan lagi penerapan model-model pembelajaran. Penyampaian materi dan media pembelajaran harus dibuat sedemikian menarik sehingga akan memusatkan perhatian siswa terhadap materi selama proses pembelajaran. Selain itu guru harus memperhatikan setiap kondisi siswa tentang kesiapan belajar dalam proses pembelajaran, kemudian dalam pengelolaan kelompok kecil guru harus memonitoring atau membimbing kelompok selama proses pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan baik.
2. Kepada orang tua peserta didik diharapkan memotivasi anak untuk belajar dan terus belajar, serta menuntun mereka belajar dirumah, mengulangi pelajaran yang didapat dari sekolah, agar supaya kemampuan pada setiap anak tersebut berkembang, dan tingkat pemahaman siswa cepat menyerap pelajaran yang dibelajarkan guru bisa berkonsentrasi dan lebih aktif lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu Soli dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran 3 SKS*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Anonim. 2010. *Jurnal Hakikat Pembelajaran PK n Di SD*. Terdapat pada laman www.google.com. Di akses pada tanggal 16 Februari 2016 .
- Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eko Budi Santoso. 2011. *Model Pembelajaran Example Non Example*. Terdapat pada laman [www.Ras Eko Budi Santoso.com](http://www.RasEkoBudiSantoso.com). Diakses pada tanggal 29 Juni 2016.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Sorga-Sorga Kecil di Kelas dan di Kehidupan*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarno. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widayati. 2010. *Strategi Example Non Example*. Terdapat pada laman www.konsistensi.com. Diakses pada tanggal 29 Juni 2016.

Universitas Negeri Gorontalo. 2016. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo.