

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sentra Bahan Alam Pada Anak Kelompok B Di TK Damhil DWP UNG Kota Gorontalo yaitu: 1. Guru Sebagai Pembimbing: guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan pembelajaran sentra bahan alam sudah dilaksanakan dengan cukup baik dengan mengenalkan dan mengarahkan lebih dulu apa saja yang ada disentra bahan alam dan media apa yang ada disentra bahan alam seperti air, pasir, bebatuan dan daun-daunan. 2. Guru Sebagai Fasilitator: Guru memfasilitasi pembelajaran sentra bahan alam dengan cara menyediakan media apa saja yang akan digunakan dalam pembelajaran sentra bahan alam seperti air, pasir, bebatuan, daun-daunan, pelepah pisang, biji-bijian dan penutup botol bekas sebagai alat penghitung. 3. Guru Sebagai Kreator : Guru sebagai Kreator dalam pembelajaran sentra bahan alam dengan cara memberikan pembelajaran yang belum pernah anak dapati selama proses pembelajaran dengan begitu pembelajaran disentra bahan alam akan lebih menarik bagi anak.

5.2 Saran

Sehubungan dengan kesimpulan diatas mengenai Peran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sentra Bahan Alam Pada Anak Kelompok B di TK Damhil DWP UNG Kota Gorontalo.

- 1) Bagi Guru penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan agar dapat melaksanakan perannya dengan baik. Baik itu guru sebagai pembimbing, guru sebagai fasilitator, dan guru sebagai kreativitas dalam mengembangkan pembelajaran sentra bahan alam.
- 2) Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengembangkan pembelajaran disentra bahan alam.
- 3) Bagi peneliti agar dapat mengetahui tingkat perkembangan pembelajaran sentra bahan alam di TK Damhil DWP UNG Kota Gorontalo dan menjadi acuan bagi calon peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Saiful Bahri. 2003. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif suatu pendekatan teoritis psikologis*. PT Rineka Cipta, Jakarta
- Jalanbaron. 2014. *Pengertian Sentra dalam PAUD*.
<http://jalanbaron.com/2014/05/pengertian-sentra-dalam-paud.html> (di akses 1 maret 2015)
- Latif Mukhtar, Zulhairina, Rita Zubaidah dan Muhammad Afandi (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. PT Kencana Prenada Media Group
- Massofa. 2013. *penerapan-model-pembelajaran-sentra-untuk-anak-usia-dini/*. Di akses pada tanggal 12-2-2015 dari
<https://massofa.wordpress.com/2013/05/22>
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Standar Kompetensi Guru*. PT Remaja Rosdakarya Offset. Bandung
- Paud Alkautsar. 2013. *kurikulum*. Di akses pada tanggal 12-2-2015 dari
<http://paudalkautsar.blogspot.com/p/kurikulum.html>
- Mulyasa E, 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rismail, Gumila. 2013. *sentra-paud*. Di akses pada tanggal 12-2-2015 dari
<http://gumilarismail.blogspot.com/2013/11/sentra-paud.html>
- Soetjipto & Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Rineka cipta. Jakarta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta, Bandung
- Supriyadi, D. 2001. *Kreativitas Kebudayaan & Perkembangan Iptek*, Bandung: Alfabeta
- Tkitazzahro1. 2013. *kelas-sentra-dan-tujuannya*. diakses pada tanggal 10 feb 2015 dari <https://tkitazzahro1.wordpress.com/kelas-sentra-dan-tujuannya/>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Usman Uzer, 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Roskarya
- Wulan, Ratna. 2011. *Mengasah kecerdasan pada anak*. Pustaka pelajar. Yogyakarta

Yusuf, & Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Rajagrafindo Persada. Bandung.

Zhalabe, 2012. *Peran Guru menurut Para Ahli*.<http://zhalabe.blogspot.com/2012/03/peran-guru-menurut-para-ahli.html#.Umd4blMmCuI> (di akses tanggal 02 Oktober 2015)