

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut:

Kegiatan guru saat pelaksanaan pembelajaran yang dalam perencanaannya menggunakan pendekatan saintifik dapat disimpulkan bahwa pada siklus I dari 19 aspek yang dinilai presentase rata-rata mencapai ketuntasan yakni 71% sedangkan yang belum tuntas 29%. Kemudian meningkat pada siklus II dari 19 aspek yang dinilai presentase rata-rata mencapai 92% sedangkan yang belum tuntas 8%.

keaktifan siswa di kelas X MIPA 8 SMA Negeri 3 Gorontalo saat mengikuti pembelajaran yang dalam perancangannya menggunakan pendekatan saintifik yang berjumlah 36 siswa dengan 6 aspek yang dinilai pada siklus I rata-rata yang mencapai ketuntasan yakni 49% sedangkan yang belum tuntas 51%. Kemudian meningkat pada siklus II rata-rata yang mencapai ketuntasan yakni 84% sedangkan yang belum tuntas 16%.

Kemudian hasil belajar siswa pada kegiatan tindakan siklus I menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan ini belum berhasil karena dari 36 jumlah siswa kelas X MIPA 8 yang mencapai hasil belajar dengan kategori tuntas hanya berjumlah 47% atau 17 siswa. Sedangkan siswa yang mencapai kategori tidak tuntas berjumlah 53% atau 29 siswa. Hasil capaian ini belum sesuai indikator kinerja yang ditetapkan. Sehingga dilanjutkan pada kegiatan tindakan

siklus II menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan ini telah berhasil karena dari 36 jumlah siswa kelas X MIPA 8 yang mencapai kategori tuntas berjumlah 89% atau 32 siswa. Sedangkan siswa yang tidak tuntas masih berjumlah 11% atau 4 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa melalui pendekatan saintifik pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIPA 8 SMA Negeri 3 Gorontalo.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh oleh penelitian ini diharapkan dari pihak sekolah maupun guru mengajar mata pelajaran sejarah agar kiranya dapat menerapkan Pendekatan Saintifik pada pembelajaran sejarah dikelas X MIPA<sup>8</sup> SMA Negeri 3 Gorontalo sebagai salah satu inovasi baru dalam kurikulum 2013, sehingga tidak akan terjadi pembelajaran yang membosankan bagi siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Abd Rahman Hamid, Muhammad Saleh Madjid. 2011. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta : Ombak
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin dan Esa N. W. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cicik Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik, dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Cv Pustaka Setia
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor . Ghalia Indonesia.
- Idri Saffat,. 2009. *Optimized Learning Strategy, Pendekatan Teoritis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013, Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Konsep Pendekatan Saintifik*. 2013.
- Kosasih, E. 2015. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahzum. *Aplikasi Pendekatan Pembelajaran Saintifik Metode Inquiry Based Learning Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Hukum-Hukum Yang Berhubungan Dengan Fluida Statis Dan Dinamis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK*. Jurnal Phenom Enon . Juli 2014. Vol: 4 Nomor. 1. Hal 116.
- Miftahul Huda. 2014. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta.Pustaka Pelajar.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2013, *Kerangka Dasar Dan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan*.

Purwanto.2006. *Prinsip - Prinsip Dan Teknik Evaluasi Hasil Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

\_\_\_\_\_. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rohmat. 2013 . *Mengawal Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Kemendikbud.

Rusliyansyah Anwar. 2014. *Hal-Hal Yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013*. Jakarta. Binus University. Humaniora : April 2014. Vol : 5 Nomor .1 . Hal 97-106.

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sudrajat Akhmad. 2013. *Konsep Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2010. *Penelitian Tindakan Untuk Guru dan Kepala Sekolah dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media

Suharsimi Arikunto dan Supardi Suhardjono. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta