

BAB V

PENUTUP

1.1 KESIMPULAN

sesuai dengan hasil pembahasan yang telah di uraikan bahwa peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran sejarah melalui model pembelajaran tipe *teams games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 1 Marisa , telah menunjukkan hasil dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari kelompok maupun individu yang cukup signifikan secara klasifikasi dari jumlah siswa yang ada yakni pada siklus 1 pertemuan 1 siswa yang mendapatkan nilai minimal 75 % atau tuntas ada 7 orang atau 23 % , pada siklus 1 pertemuan dua meningkat menjadi 12 orang atau 41 % , pada siklus 1 pertemuan ke tiga dari ke 30 siswa, siswa yang mendapatkan nilai memuaskan dan meningkat yakni terdiri dari 25 orang atau 83 % . Dengan demikianlah hasil yang dicapai sesuai dengan indikator KKM yang diharapkan , minimal yang telah meningkat hasil belajar sekitar 80 % .

Dalam pembelajaran tipe *teams games tournament* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 1 Marisa , untuk itu hasil belajar yang telah dicapai dapat memotivasi guru untuk meningkatkan pembelajaran sesuai yang diharapkan.

1.2 SARAN

Setelah memperhatikan kesimpulan diatas maka selanjutnya peneliti memberi saran sebagai berikut :

1. Hendaknya guru dapat melihat situasi dan kondisi siswa dalam mengikuti pembelajaran agar terciptanya suasa yang menyenangkan .
2. Hendaknya guru dapat memberikan berbagai macam model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.
3. Hendaknya guru memberi pemahaman awal kepada siswa tentang metode pembelajaran baru seperti *teams games tournament* . hal ini sangat penting karena akan menentukan proses pembelajaran selanjutnya
4. Ketika proses diskusi berlangsung sangat penting bagi guru untuk mengawasi siswanya agar pembelajaran bisa maksimal
5. Guru dapat membentuk situasi pembelajaran yang menyenangkan dan diharapkan guru dan siswa bisa berbaur bersama sama dalam pembelajaran ketika berlangsung . karena hal ini akan terlihat lebih bersahabat dan bisa menemukan ide yang menyenangkan dalam pembelajaran . sehingga tercapai tujuan dalam proses belajar mengajar dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati. 1991. Ilmu Pendidikan. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Maryanto dan Sutijan. 1996. Belajar dan Pembelajaran I.Surakarta : UNS Press.

I Wayan Santyasa. 2007. Metodologi penelitian Tindakan Kelas. Makalah pada Workshop tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Para Guru SMP 2 dan 5 Nusa Penida Klungkung. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Wiji,Suwarno.2006. Dasar Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta : AR Ruzz Media. Jogjakarta

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: PT Tremaja Rosda Karya,2004).

Gino.1996,*Belajar Pembelajaran I*, Surakarta Universitas sebelah maret

Isjoni. 2009. Cooperative Learning. Bandung : Alfabeta.

M. Ngalim Purwanto. 2000. Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Masnur Muslich. 2009. Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Nurul Zuriah. 2006. Metodologi Peneleitian Sosial dan Pendidikan. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.