

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka peneliti dapat memberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran Student Teams-Achievement Division (STAD) dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X IS di SMA Negeri 1 Telaga.
- b. Pada tindakan kelas siklus I hasil belajar siswa belum mencapai kriteria yakni dari 31 siswa kelas X IS SMA Negeri 1 Telaga yang mencapai hasil belajar dengan kategori Sangat Baik (SB) berjumlah 0% dan yang mendapat hasil Baik (B) berjumlah 13 orang (46%) dan mendapat hasil yang Cukup (C) berjumlah 14 orang (50%) sedangkan yang mendapat hasil Kurang (K) berjumlah 4 orang (4%).
- c. Pada tindakan kelas siklus II terdapat 15 orang (46%) yang mendapatkan nilai 80 ke atas, dan yang mendapat nilai 70 keatas dengan kriteria Baik (B) 12 orang (30%) yang mendapat nilai dibawah 70 masih 4 orang (24%). Hasil belajar pada siklus II
- d. Pada tindakan kelas siklus III terdapat 28 orang (98%) yang mendapat nilai yang Sangat Baik (SB) di atas 80 dan mendapat 70 keatas 3 orang (13%), jadi pada siklus III pelaksanaan tindakan kelas telah mengalami peningkatan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran berikut:

- a. Agar kiranya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Telaga karena dari hasil penelitian terbukti bahwa model pembelajaran Student Teams-Achievement Divison (STAD) dapat digunakan untuk meningkatkan jumlah siswa yang mendapat nilai dengan kategori tuntas.
- b. Sebaiknya guru dapat menguasai berbagai metode pembelajaran Kooperatif serta dapat menggunakan media pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, Richard. 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Etin Solihatin dan Raharjo. 2008. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert. 2011 (penerjemah: Narulita Yusron. 2005). *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta. Genta Press.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. 2010. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yatim Riyanto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: SIC.