

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan bahwa;

1. Kompetensi guru sejarah dalam menyusun perencanaan dan evaluasi khususnya Kelas XI SMA Negeri 1 Biluhu telah mengalami pengembangan dan peningkatan. Hal itu dapat dibuktikan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan harus didahului dengan kelengkapan seperti silabus, RPP, dan lembar penilaian yang memadai.
2. Perencanaan dan evaluasi dalam proses pembelajaran sejarah telah dilakukan secara maksimal, karena mereka menyadari secara sungguh-sungguh bahwa tanpa adanya perencanaan dan evaluasi maka tujuan pembelajaran yang akan dilakukan tidak tercapai dan mengambang. Selain itu, pentingnya perencanaan dan evaluasi dibuktikan juga dengan adanya kelengkapan RPP sudah disediakan terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Ini menandakan bahwa perencanaan dan evaluasi merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang maksimal.
3. Cara menyusun perencanaan dan evaluasi pembelajaran sejarah telah dilakukan dengan baik dan rinci, namun perlu adanya perbaikan-perbaikan yang menuju pada tujuan-tujuan yang akan dicapai lebih maksimal. Namun, sesuai dengan hasil wawancara masih banyak kekurangan yang dialami diantaranya mengenai fasilitas yang kurang memadai, media

pembelajaran yang masih kurang, serta laboratorium sejarah yang masih perlu diupayakan, agar pembelajaran sejarah dapat berjalan dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dinyatakan di atas, maka dapat disampaikan beberapa saran yang perlu dipertimbangkan yaitu:

1. Guru harus terus-menerus mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya baik dari segi teori-teori pembelajaran maupun perkembangan IPTEK, agar pembelajaran sejarah dapat mengalami pengembangan dan peningkatan kualitas yang optimal.
2. Sesama guru harus saling bertukar pikiran dan saling bersinergi untuk merencanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan baik dan maksimal agar hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik.
3. Sarana dan prasana harus diupayakan memadai agar mendukung terlaksananya perencanaan dan evaluasi dengan baik dan objektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asrorun Ni.am Sholeh, *Membangun Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Elsas,(2006),. Cet. Ke- 1, h. 9.
- Creswell, john W. 2010. *Research design : pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*, Yogyakarta : pustaka pelajar
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus. *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006. Cet, Ke-4.
- Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Jaya, 2003. hal. 89
- Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hlm. 107.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : C. V. Rajawali, 1990. Cet. Ke-12, hal. 75-76
- Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Yogyakarta : Prismsophie, 2004). hlm. 195.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000,.hal.203
- Moch. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005. Cet ke 17, hal. 14
- Rusyan Tabrani. *Profesionalisme tenaga kependidikan*.Nine Karya Jaya Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999
- Majid Abdul.2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Pt Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2014. *metodologi penelitian kualitaif*, bandung : remaja rosdakarya. (edisi revisi)
- Ngiu Zulaecha. 2014. *Perencanaan Pembelajaran (Teori Dan Praksis)*.Deepublish (CV.BBUDI UTAMA)
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2005. *Memahami penelitian kualitatif*, bandung : alfabeta.