

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan;

1. Keberhasilan pembelajara IPS terpadu di SMP Negeri 1 Limboto sudah dapat dikatakan bisa mencapai keberhasilan 80%, dilihat dari upaya dan kerja keras semua pihak sekolah terutama guru pengajar terpadu melakukan berbagai cara dan upaya demi tercapainya keberhasilan pembelajaran terpadu yang semaksimal mungkin, walaupun keberhasilan masih memiliki berbagai macam kendala yang harus dihadapi oleh para guru dan siswa itu sendiri. Namun pihak sekolah melakukan upaya apa saja untuk bisa melakukan pembelajaran kembali bagi siswa dan siswi yang belum bisa mencapai keberhasilan yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah dan kependidikan.
2. Langkah-langkah yang dilakukan Untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Limboto ini yaitu dengan melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 (K13) yang sudah diterapkan disekolah ini, dan melakukan langkah dengan ketentuan aturan main dari kurikulum tersebut. Hal lain yang dilakukan juga adalah melakukan proses pembelajaran dengan mnggunakan metode dan model pembelajaran dengan pendekatan, *Scintific*, diskusi, ceramah berfariasi, problem salting, iquiri, dan Tanya

jawab. Melakukan pembelajaran kembali atau remedial ulang bagi siswa dan siswa yang masih belum bisa memiliki atau mencapai ketuntasan dari keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

1.2 Saran

1. Kepala sekolah sebagai penentu dan pemegang utama dalam kebijakan sekolah, harus dapat memberikan perhatian dan ide-ide kepada para guru pengajar yang ada disekolah tersebut. Sebagai Kepala Sekolah yang memegang kuasa penuh didalam sekolah dengan memberikan dorongan dan motivasi yang kuat kepada para guru pengajar demi dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran atau hasil belajar siswa.
2. Guru diharapkan lebih mampu menciptakan daya tarik siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, dan dapat memberikan pembelajaran dengan efektif dan mudah untuk dipahami oleh siswa. Guru sebagai faktor utama dalam keberhasilan siswa, guru sebagai penentu utama dalam ketuntasan nilai siswa. Ketidak berhasilan seorang siswa mungkin itu akibat dari siswa itu sendiri, namun ketidak keberhasilan siswa lebih dari jumlah siswa dalam kelas itu bukan siswa tapi bagaimana cara guru dalam proses pembelajaran. Guru dapat melakukan pembelajaran yang berbasis terpadu dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
3. Siswa diharapkan dapat mengembangkan kreatifitas belajar mereka dengan lebih giat dan mencintai setiap mata pelajaran dan terutama IPS terpadu,

karena dalam mata pelajaran IPS terpadu itu memiliki beberapa disiplin ilmu yang terkandung didalamnya.

4. Orang tua siswa sebagai orang tua yang memiliki peluang waktu yang cukup banyak untuk anak-anak itu agar dapat lebih memberikan perhatian kepada anak-anaknya, mereka diberikan waktu untuk belajar di rumah baik itu belajar sendiri atau berkelompok bersama teman-teman, hal ini dilakukan agar di sekolah nanti mereka tidak merasa sulit dalam pembelajaran yang akan berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

a. Sumber pustaka dari Buku

Abdul Majid, (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Abdul Rahmat, Mpd. (2014). *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2014

Ali Imron. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.

Asep Jihad dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Asri Budiningsih. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Asri Budiningsi. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya

Aunurrahman. (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA

Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Daryanto, Drs. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta Rineka Cipta

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djalil Aria. 2006. *Pembelajaran Kelas Rangkap*. Jakarta: Universitas Terbuka

Fuad Ihsan. Drs. 2003. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Fadlillah Muhammad. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.

George Boere,Dr. (2009). *Metode Pembelajaran Dan Pengajaran*. Jokjakarta: Ar-Ruzz Media

- Hamzah B. Uno, Mpd. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno, Mpd. (2009). *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Kamrani Buseri. M.A. (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rudy Gunawan.2011. *Pendidikan IPS (Filosofi, Konsep, dan Aplikasi)*. Bandung: Alfa Beta
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- Sutopo, H.B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Usman Samantowa. (2002). *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Perc “RAISA” Gorontalo
- Zulaecha Ngiu. (2014). *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta. CV Budi Utama.

a. Sumber pustaka dari Skripsi

- Agustin Ahmad. 2013. *Efektivitas Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Duhiadaa*. Skripsi. Program S1 pendidikan sejarah Universitas Negeri Gorontalo
- Hasnawati Tanio. 2014. *Pembelajaran IPS Terpadu di SMPN 8 Satu Atap Tolanghula*. Skripsi. Program SI pendidikan sejarah Universitas Negeri Gorontalo
- Rosiyana Kombandaha. 2015. *Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Pinolosian*. Skripsi. Program S1 Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Gorontalo.