

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Dengan memperhatikan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

- a. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam proses belajar mengajar menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara klasikal yang cukup signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal 75 pada siklus I adalah 10 siswa atau sebesar 71,42% kemudian naik menjadi 13 siswa atau 92,85% pada siklus II.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dibuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Tridharma Kota Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

- a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat diujikan pada jenis penelitian lain, seperti eksperimen ataupun deskriptif.
- c. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama tapi menggunakan materi-materi geografi yang lainnya dan tidak menutup kemungkinan untuk mata pelajaran lain baik SMP maupun SMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bahrul.2009. Penerapan pembelajaran kooperatif metode *two stay two stray* untuk meningkatkan aspek kognitif dan aspek siswa kelas VII D SMP Negeri singosari. Jurnal ilmu pendidikan (<http://fisika.um.ac.id> diakses 20 november 2011)
- Endarto.Sarwono. Dkk. 2009. *Geografi untuk SMA kelas x (bse)*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kono, Riyanti Ririn. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Konsumsi, Tabungan, Dan Investasi Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (Dua Tinggal Dua Tamu) Di Kelas X-D SMA Negeri 1 Suwawa Kabupaten Bone Bolango. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.
- Lie, Anita. 2008. *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo

Malik, H. 2011. *Cooperative Learning*, (Online), ([www.edukasi.kompasiana.com/2011/11/01/%E2%80%9Ccooperative-learning%E2%80%9D.html](http://www.edukasi.kompasiana.com/2011/11/01/%E2%80%9Ccooperative-learning%E2%80%9D.html)), diakses 2 November 2011.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Rahmat, Abdul. 2011. *Excellent Learning: Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Pakem*. Bandung: MQS Publising

Rahmat, Abdul. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Bandung: MQS Publising

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdayakarya

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sugiyanto, 2008. *Model-model Pembelajaran inovatif*. Samudra pasai.

Yuma Pustaka

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Surabaya : Pustaka pelajar

Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Slavin. 1994. *Educational Psychology : Theory and Practice*. Third. Edition

Waluya. 2009. *Geografi SMA/MA untuk kelas x, semester 1 dan 2 (bse)*. Jakarta :

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Winkel W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana

Indonesia