

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian sarjana di Universitas Negeri Gorontalo Merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian hasil penelitian ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.



Gorontalo, FEBRUARI 2016

ELISABETH MARLIEN SUATAN

451 408 021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN
SCIENCE (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS-TERPADU MATERI GEOGRAFI DI SMP NEGERI 3
ANGGREK.**

Oleh

ELISABETH MARLIEN SUATAN

NIM. 451 408 021

Pembimbing I

Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd
NIP. 19590812 198503 1 003

Pembimbing II

Daud Yusuf, S.Kom, M.Si
NIP. 197904152008011015

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi
Kebumian**

Dr. Sunarti S. Eraku, M.Pd
Nip. 19700903 200012 2 004

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS-TERPADU MATERI GEOGRAFI DI SMP NEGERI 3 ANGGREK.

Oleh
ELISABETH MARLIEN SUATAN

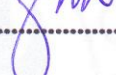

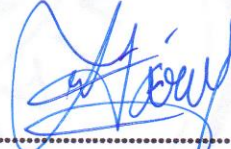
NIM. 451 408 021

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

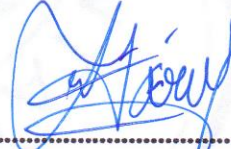

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 16 September 2016

Waktu : 10.00 s/d 12.00 WITA

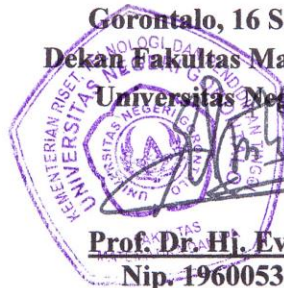

Penguji

1. **Dr. Nawir Sune, M.Si** (.....)
NIP: 19631101 198903 1 003 
2. **Dr. Fitryane Lihawa, M.Si** (.....)
NIP. 19691209 1993 03 2 001 
3. **Ahmad. Zainuri, S.Pd, M.T** (.....)
NIP. 19730721 200112 1 001 

Pembimbing

1. **Prof.Dr. Enos Taruh, M.Pd** (.....)
NIP. 19590812 198503 1 003 
2. **Daud Yusuf, S.Kom, M.Si** (.....)
NIP.197904 15200801 1015 

Gorontalo, 16 September 2016
Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
Nip. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Elisabeth Marlien Suatan. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Terpadu Materi Geografi Di SMP Negeri 3 Anggrek. Skripsi. Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Dibawah bimbingan Bapak Prof. Dr. Enos Taru, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Daud Yusuf, S.Kom.,M.Si selaku pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran IPS-Terpadu materi Geografi di SMP Negeri 3 Anggrek. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Anggrek dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA dengan jumlah siswa 23 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIB dengan jumlah siswa 23 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membuat daftar hasil tes siswa pada kedua kelompok tersebut. Selanjutnya dilakukan pengujian normalitas data dengan menggunakan uji liliefors. Hasil dari pengujian tersebut adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu untuk kelas eksperimen sebesar $0,1443 < 0,173$ dan untuk kelas kontrol sebesar $0,1269 < 0,173$. Dengan demikian rata-rata skor hasil belajar siswa terdistribusi secara normal. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{table}$ yaitu $1,8948 > 1,68$. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran IPS-Terpadu materi Geografi di SMP Negeri 3 Anggrek. Dinyatakan terbukti dan diterima secara ilmiah.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS), dan Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Elisabeth Marlien Suatan. 2016. The Influence of Children Learning in Science (CLIS) Learning Model on the Students' Learning Achievement in Integrated-Social Science (IPS-Terpadu) Subject at SMP Negeri 3 Anggrek. Skripsi, Department of Geo Science and Technology, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal Supervisor is Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd., and Co-supervisor is Daud Yusuf, S.Kom., M.Si.

This research aims at finding out the students' learning differences between class taught using the CLIS learning model and the class taught using the direct learning model on IPS-Terpadu Subject on Geographic topic at SMP Negeri 3 Anggrek. The population in this research is all the students in grade VIII of SMP Negeri 3 Anggrek and the sample in this research is the grade VIIIa with the total number of 23 students as experiment class and grade VIIIb with the total number of 23 students as control class. The data collection method is through the list of students' learning achievement test in both classes. The normality test of the data is tested using the liliefors test. The result is $L_{count} < L_{table}$, that is for experiment class $0.1443 < 0.173$ and for control class $0.1269 < 0.173$. Therefore, the average score of the students' learning achievement are normally distributed. The hypothesis test using t test shows that $t_{count} > t_{table}$ that is $1.8948 > 1.68$. This means that there is a difference of students' learning achievement between class taught using the Children Learning in Science (CLIS) and the class taught using the direct learning model in IPS-Terpadu Subject on Geographic Topic at SMP Negeri 3 Anggrek. Hence, the hypothesis is proven and scientifically accepted.

Keywords: Children Learning In Science (CLIS) Learning Model, Direct learning Model, Learning Achievement

