

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Terpadu yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dengan yang menggunakan model pembelajaran langsung di SMP Negeri 3 Anggrek. Hal ini sesuai dengan kriteria hasil pengujian hipotesis H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Selanjutnya diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,8948 > 1,68$) sehingga H_0 jatuh pada daerah penolakan. Demikian pula hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS-Terpadu di SMP Negeri 3 Anggrek.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Di harapkan hasil penelitan ini dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah, dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar

mengajar, karena model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Untuk Guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dalam proses belajar mengajar, perlu memperhatikan langkah-langkah atau penjelasan dari cara menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) guna mendapatkan hasil yang optimal dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amir, S dan Ahmadi, K I. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Dedeaini, *Model Pembelajaran Langsung*, [http:// one, Indoskripsi. com/mode/9776](http://one.Indoskripsi.com/mode/9776). Diakses pada tanggal 12 Febuari 2011
- Fensham, J Peter. 2005. *Development and Dilemmas in Science Education*. (British Library Cataloguing in Publication Data)
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Jurnal Pendidikan, Vol.5, No. 1, Maret 2004: 37-47
- Koyan, Wayan 2007. *Telaah Kurikulum Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Singaraja: Undiksha.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rustaman, Nuryani dkk. 2010. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks..
- Simorangkir, Sehat T. 2010. *Pengembangan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Dinamika Pendidikan, Volume 3 Nomor 3 (hal 158).
- Soetjipto dkk. 2009. *Profesi keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarno, Nono. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya