

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kunci penting dalam semua aspek kehidupan yang melibatkan sejumlah komponen yang saling berkaitan, berkesinambungan, dan berkerjasama dalam mencapai suatu tujuan. Tujuan pendidikan yang diharapkan untuk dapat mencapai manusia yang seutuhnya harus dicapai melalui proses yang harus ditempuh, guna mencapai peningkatan mutu pendidikan. Pencapaian hasil belajar yang baik dan memuaskan merupakan sebuah harapan dan tujuan yang dapat dicapai dengan adanya peningkatan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap suatu konsep dalam setiap pembelajaran.

Perencanaan dan implementasi pembelajaran yang dilakukan guru tampaknya masih menggunakan metode *transfer* informasi, sedangkan siswa belajar hanya berdasarkan atas perintah guru yaitu mencatat bahan sampai habis atau mengcopy bahan, dan mengerjakan tugas dari guru. Hal ini berpengaruh terhadap *output* yang dihasilkan oleh siswa sedangkan salah satu faktor pendukung keberhasilan dalam bidang pendidikan dipengaruhi oleh cara belajar mengajar pada saat ini. Keberhasilan pencapaian prestasi belajar dalam kelas salah satunya tergantung dari penyelenggaraan proses pembelajaran yang dilakukan. Penyelenggaraan pembelajaran yang dilakukan salah satu faktor penentunya yaitu guru. Guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan siswa, oleh sebab itu kualitas dan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan sangat

dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih, menyampaikan, menggunakan berbagai fasilitas ataupun metode pembelajaran yang digunakan.

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari tentang kebumihan serta fenomena-fenomena alam yang terjadi di dalamnya. Konsep geografi sangat luas, jadi diperlukan suatu cara atau tehnik mengajar sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dan dikuasai oleh siswa.

Berdasarkan wawancara dengan guru Geografi yang ada di SMAN I Suwawa bahwa nilai rata-rata ulangan harian siswa masih rendah. Dari 26 siswa hanya 11 siswa yang tuntas atau hanya 42,3 % yang mencapai KKM. Selain itu ada beberapa permasalahan yang ditemui yaitu saat ini model atau metode yang dikembangkan masih berorientasi pada guru. Selain itu, siswa cenderung pasif hanya dapat menerima informasi yang diberikan dan tidak memberikan tanggapan yang serius, bahkan disaat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang cenderung duduk di belakang dan yang mengobrol dengan temannya sehingga menyebabkan banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah pada mata pelajaran geografi. Hal ini berarti siswa tidak mencapai KKM 75 % yang didasarkan pada nilai yang diberikan oleh guru pengajar saat melakukan observasi sedangkan mata pelajaran geografi termasuk dalam mata pelajaran Ujian Nasional. Jadi diperlukan suatu cara, tehnik, metode, media untuk meningkatkan nilai siswa agar mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Hasil yang memuaskan dapat dicapai jika siswa memiliki daya dukung yang tinggi. Hasil belajar menurut Purwanto (2009: 38) adalah proses dalam individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan

dalam prilakunya. Salah satu daya dukung dalam pembelajaran yaitu penggunaan media pembelajaran untuk merangsang daya berfikir siswa dalam belajar. Media merupakan suatu alat untuk mentransfer informasi kepada siswa dan guru langsung dapat memberikan bukti secara langsung apa yang sedang diajarkan, dengan harapan, siswa bisa melihat, memahami, mengingat atas apa yang sedang disampaikan oleh guru. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media *flashcard*.

Media *flashcard* merupakan media berisi pesan yang akan disampaikan kepada orang lain. Pesan yang disampaikan dapat berupa teks, tanda atau symbol, gambar yang dapat digunakan untuk mengingatkan penerima pesan kepada hal-hal yang berhubungan dengan gambar atau kata tersebut.

Secara spesifiknya media *flashcard* adalah kartu bergambar yang gambarnya merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan pada bagian belakangnya dengan memiliki dua sisi, sisi depan berisi gambar, foto, tanda atau symbol sedangkan pesan-pesan yang akan disampaikan berada dibelakang kartu yang menampilkan keterangan dari objek yang berada didepan kartu

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Siswa Melalui Penggunaan Media *Flashcard* Pada Mata Pelajaran Geografi Topik Litosfer Di Kelas Xc SMA Negeri I Suwawa"**

## 1.2 Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pemecahan masalah penelitian ini yaitu :

- a. Model atau metode yang dikembangkan masih berorientasi pada guru.
- b. Siswa cenderung pasif hanya dapat menerima informasi yang diberikan dan tidak memberikan tanggapan yang serius.
- c. Kurangnya motivasi siswa pada mata pelajaran geografi
- d. Nilai mata pelajaran geografi rendah.

## 1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah penggunaan *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas Xc di SMA Negeri I Suwawa?

## 1.4 Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, pemecahan masalah yang dapat dilakukan oleh peneliti adalah menerapkan media *flashcard*. Media *flashcard* merupakan media kartu bergambar atau suatu kartu bolak balik yang digunakan untuk mengingat dan mengkaji kembali materi yang diberikan dalam proses belajar, artinya bahwa media *flashcard* memudahkan siswa dalam mengingat materi diberikan oleh guru karna dalam media tersebut berisi gambar-gambar serta penjelasannya yang menuntun siswa mudah mengingat dan memahami materi yang pernah diajarkan.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas Xc di SMA Negeri I Suwawa dengan menggunakan media *flashcard*.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

a. Guru

Sebagai bahan masukan agar dapat menggunakan media *flashcard* ini di sekolah

b. Siswa

Memberikan variasi belajar kepada siswa dalam memahami pelajaran Geografi khususnya topik materi litosfer

c. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan suatu referensi dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas pengajaran disekolah agar bisa bersaing dengan sekolah yang lain.