

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Artikulasi dengan Student Teams Achievement Division* (STAD) yang diterapkan pada penyajian materi sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Gorontalo. Untuk pengamatan kegiatan guru pada siklus I di peroleh hasil untuk kriteria sangat baik (SB) dan Baik (B) 65,62%, dan untuk kriteria Cukup (C) dan Kurang (K) 34,37%. Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil untuk kriteria sangat baik (SB) dan Baik (B) 90,62% dan untuk kriteria Cukup (C) dan Kurang (K) 9,38%. Untuk pengamatan kegiatan siswa pada siklus I mencapai hasil 30% untuk kriteria Baik (B) dan 70% untuk kriteria Cukup (C) dan Kurang (K), sedangkan pada siklus II mencapai hasil 95% untuk kriteria Sangat baik (SB) dan Baik (B) dan 5% untuk kriteria Cukup (C) dan Kurang (K). Peningkatan proses pembelajaran siswa ini berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini bisa terlihat pada hasil belajar siklus I yang menunjukkan bahwa 30% atau 6 orang dari 20 siswa yang tuntas dan pada hasil belajar siklus II mengalami peningkatan yakni 85% atau 17 orang yang tuntas dari 20 siswa. Sehingga telah mencapai kriteria yang diharapkan. Dengan demikian menunjukkan tercapainya peningkatan dari siklus I ke siklus II.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
- 1 Model pembelajaran *Artikulasi dengan Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

- 
- 2 Dalam proses pembelajaran guru merupakan sumber utama dalam peningkatan mutu dan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran geografi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto Dr. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta. Kencana
- Yani, Ahmad dan Ruhimat, Mamat. 2007. *Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer*. Bandung. Grafindo Media Pratama
- Purwanto, Ngaim.2012. *Evaluasi Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- khotijah, Siti. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Materi Atmosfer*.Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.
- Uno, Meriati. 2014. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe artikulasi terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Materi Bunyi Di SMP N 2 Bongomeme*. Skripsi. Unversitas Negeri Gorontalo.
- Leluhur, Waris. 2012. *Pengaruh persepsi Pembelajaran Model Artikulasi Dengan Media LCD Proyektor Dan Tingkat Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Licin Semester 2 Tahun Pelajaran 2011-2012*. Jurnal.
- Silvia, Liga. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMPN 1 Sasak Ranah Pasisie Tahun Pelajaran 2012/2013*.Jurnal
- Hadi, Setiogo.2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 24 Palembang*.Jurnal.
- Evia Anjar Susanti. 2011. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Dan Tipe Artikulasi Di Kelas VII SMPN 7MA JAMBI*. Jurnal
- Violina Fresh Atna. 2013. *Penerapan model pembelajaran koopertaife tipe STAD Berbantuan LKS (Lembar Kerja Siswa) berkarakter untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan kognitif fisika siswa*. Jurnal.

- Harahap, Nurmahni. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di MTSN Model Banda Aceh*. Jurnal
- Harmoko. 2013. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Ditinjau Dari Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur Kelas X Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Jurnal
- Maisaroh dan Rostrieningsih. 2010. *Peningkatan Hasil belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*. Jurnal
- Anonym. 2012. *Pengertian hasil belajar*.  
Online. <http://www.hasiltesguru.com/2012/04/pengertian-hasil-belajar.html>. (Diakses 20 Oktober 2014)
- Zaif. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Stad*. Online.