

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Yang Diintegrasikan dengan Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi hidrosfer. Hal ini didapatkan dari data hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yang dilakukan dikelas sebanyak dua siklus. Data hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan bahwa dari 34 siswa ada 11 siswa yang dinyatakan tuntas atau ketuntasan klasikal siswa mencapai 32,35% dengan nilai rata-rata 60,58, dari nilai tersebut didapatkan tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal. Selanjutnya hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II yakni dari 34 siswa, ada 30 siswa yang tuntas atau ketuntasan klasikal siswa mencapai 92% dengan nilai rata-rata 85,22. Sehingga teruji bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Yang Diintegrasikan Dengan Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi hidrosfer di SMA Negeri 3 Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran dari peneliti adalah agar tujuan belajar dapat terwujud maka setiap guru hendaknya memanfaatkan penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai koreksi terhadap pelaksanaan belajar mengajar

dikelas, model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Yang Diintegrasikan Dengan Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi serta model pembelajaran ini sebaiknya digunakan oleh guru yang profesional. Disamping itu dalam melaksanakan pembelajaran guru hendaklah mempersiapkan diri baik secara fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik agar dalam pelaksanaannya dapat terarah sehingga mencapai hasil belajar yang telah direncanakan sebelumnya.

Daftar Pustaka

Anita Lie. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.

Gagne. 2009. *Cooperatvi Learning dan Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta:

PUSTAKA BELAJAR.

Harold Spears. 2009. *Cooperative Learning dan Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta:

PUSTAKA BELAJAR

Horward Kingsley. 1989. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT

REMAJA ROSDAKARYA

Ivor K. Devias. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Sanjaya.

James O. Whittaker. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: ALFABETA

Jurnal Didakti IPS. Husdinar. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

STAD. diunduh 25 januari 2016.

Morgan. 2009. *Cooperatife Learning dan aplikasi PAKEM*. Yogyakarta:

PUSTAKA BELAJAR.

Mortarela. 1994. *Dalam skripsi Sarifa Nurhasanah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*. Universitas sebelas maret. 2010. Diunduh 25 januari 2016

Nasition, S. 2002. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*.

Bandung: PT. Bumi Aksara.

Nurhadi. Dkk. 2005. *Pembelajaran Kontekstual*. Malang. Universitas Negeri Malang.

- Rasyidik. 2007. *Metode dan Aplikasi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta :
nuhamedika
- Roger dan David Johnson. 2009. *Cooperative learning dan aplikasi PAKEM*.
Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Slavin, Robert. 1995. *Student Teams Achievement Division*. Terjemahan diunduh:
[www.Findarticles.com/p/articles/mi_qa3823/is_199804/ai_n8783828/\(download_tanggal_5_februari_2016\)](http://www.Findarticles.com/p/articles/mi_qa3823/is_199804/ai_n8783828/(download_tanggal_5_februari_2016)).
- Solihatin, Etin. 2005. *Pengaruh Kooperatif Learning terhadap Belajar IPS ditinjau dari Gaya Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*,
Yogyakarta:Pusat Belajar.
- Suyadi, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. 2009. Bandung: MQS Publishing